

SEKUNDARSCHULE

im Dreiländereck



LERNBEGLEITER

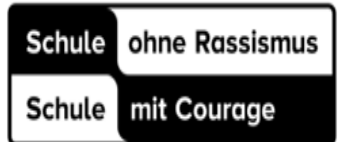
NAME: _____

KLASSE: _____

SCHULJAHR 2023/24



Regeln für ein respektvolles Miteinander



Ich rede nur nach Aufforderung durch die/den Lehrer:in.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- werde ich beim 3. Mal vom Unterricht ausgeschlossen



Ich verhalte mich friedlich und wende keine Gewalt an.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- werde ich sofort von der Schule ausgeschlossen,
- müssen meine Eltern mich abholen,
- darf ich erst nach einem Gespräch wieder in die Schule zurückkehren.



Ich mache nichts kaputt.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- werden meine Eltern informiert,
- muss ich den Schaden ersetzen.



Ich halte mich an die Anweisungen des Schulpersonals.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- muss ich eine Sonderaufgabe erledigen.



Ich beleidige niemanden.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- werden meine Eltern informiert,
- muss ich mich entschuldigen/ eine Wiedergutmachung leisten.



Ich nutze das Handy in der Schule nur mit Erlaubnis der/des Lehrer:in.

Wenn ich gegen diese Regel verstoße:

- muss ich sofort mein Handy abgeben.

Lernbegleiter für das Schuljahr 2023 /2024

Meine Anschrift:

Name:	
Vorname:	
Straße:	
Wohnort:	
Telefon:	
Handy Eltern	
Arbeit	

Bei Änderungen bitte unverzüglich die Schule informieren!

Anschrift der Schule:

Sekundarschule im Dreiländereck der Stadt Beverungen

Sekundarstufe I

Birkenstraße 2

D – 37688 Beverungen

Telefon:

05273 / 366140

Telefax:

05273 / 3661422

Email:

Sekundarschule@beverungen.de

Homepage:

www.sekschube.de

Schulleiter:

Konrektor:

Stufenleitung I:

Stufenleitung II:

Didaktische Leitung:

Sekretärin:

Hausmeister:

Alexandra Villmer

Judith Hüsken

Tanja Rencker

Marlies Grzelak / Elke Knipping

Günter Vössing / Lothar Rose

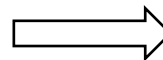
Schulsozialarbeit:

Karin Henne-Pecher

05273 / 3661417

Justus Haack

05273 / 3661418



Weitere Ansprechpartnerin / Ansprechpartner

Kira Mönnekes

Beratungslehrerin

Dennis Ferranti

Beratungslehrer

Annette Hennemann

Berufswahlkoordinierung

Hubertus Nahen (MPT)

Übergang Schule - Beruf

Katrin Rutkowski (MPT)

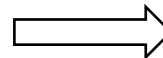
IServ Koordinatorin

Katja Hermneuwöhner (MPT)

Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage

Leonie Vogler

Berufsberatung



Stundenplan für das 1. Halbjahr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					
8. Stunde					

Stundenplan ab _____

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					
8. Stunde					

Stundenplan für das 2. Halbjahr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					
8. Stunde					

Stundenplan ab _____

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					
8. Stunde					

Passwort-Liste



Nr.	Benutzername	Passwort	Datum	Bemerkung
1.				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Liebe Schülerinnen und Schüler,

mit dem Lernbegleiter möchten wir dich bei deiner Schularbeit unterstützen.

Welche Bedeutung hat der Lernbegleiter?

1. Der Lernbegleiter soll eine Art Klassenbuch für euch werden. Neben vielen allgemeinen Informationen über das Schulleben sollen täglich Informationen für die einzelnen Fächer eingetragen werden.
2. Die Erziehungsberechtigten und Lehrer:innen können im Lernbegleiter jederzeit Hinweise, Fragen, Anregungen und Mitteilungen eintragen.

Wie funktioniert der Lernbegleiter?

- Ich bin verpflichtet, den Lernbegleiter immer dabei zu haben und sorgfältig zu führen.
- Mitteilungen lege ich meinen Eltern / Erziehungsberechtigten sofort vor.
- Am Ende jeder Woche ziehe ich mit meinen Eltern / Erziehungsberechtigten Bilanz, formuliere ein Ziel für die kommende Woche und lass den Lernbegleiter von ihnen abzeichnen.

Wir wünschen, dass dieser Lernbegleiter sorgfältig und vertraulich geführt wird und damit zu einer Verbesserung der schulischen Bildungs- und Erziehungsarbeit beiträgt.

Liebe Erziehungsberechtigte,

dieser Lernbegleiter soll ihrem Kind helfen, seinen Schulalltag zu organisieren. Gleichzeitig soll es aber auch einen wichtigen Beitrag zur Kommunikation zwischen Schule und Erziehungsberechtigten leisten.

- Unterstützen Sie Ihr Kind beim regelmäßigen Führen des Lernbegleiters, soweit Ihnen das möglich ist.
- Nehmen Sie Rückmeldungen und Informationen zur Kenntnis und zeichnen Sie diese ab.
- Reden Sie mit Ihrem Kind über die Schulwoche und werten sie gemeinsam aus.

Wichtige Informationen:

1. Unterrichtszeiten:

1./2. Stunde	8.00 – 9.35 Uhr
Pause	9.35 – 9.55 Uhr
3./4. Stunde	9.55 – 11.30 Uhr
Pause	11.30 – 11.40 Uhr
5./6. Stunde	11.40 – 13.15 Uhr
Pause (Mittag)	13.15 – 14.10 Uhr
7. Stunde	14.15 – 15.00 Uhr
8. Stunde	15.00 – 15.45 Uhr

2. Ferientermine:

Herbstferien:	Montag, 02.10.2023 - Samstag, 14.10.2023
Weihnachtsferien:	Donnerstag, 21.12.2023 - Freitag, 05.01.2024
Osterferien:	Montag, 25.03.2024 - Samstag, 06.04.2024
Sommerferien:	Montag, 8. Juli 2024 - Dienstag, 20. August 2024

3. Bewegliche Ferientage:

1. Montag, 12.02.2024 (Rosenmontag)
2. Montag, 29.01.2024 (Montag nach der Zeugnisausgabe)
3 Freitag, 10.05.2024 (Freitag nach Christi Himmelfahrt)
4. Freitag, 31.05.2024 (Freitag nach Fronleichnam)

4. Schüler-Eltern-Lehrer-Sprechtage:

1. Halbjahr: Montag, 06.11.2023
2. Halbjahr: Dienstag, 16.04.2024

5. weitere Termine:

1. Berufsfelderkundungstag Klasse 7	29.05.2024
2. Potenzialanalyse Klasse 8	
3. Berufsfelderkundungstage Klasse 8	06.05. – 08.05.2024
4. Betriebspraktikum Klasse 9	08.04. – 26.04.2024
5. Projektwoche	15.11. – 17.11.2023
6. Tag der offenen Tür	18.11.2023
7. Tag der Toleranz	04.07.2024

Sekundarschule in Dreiländereck

Das Zusammenleben in unserer Schulgemeinschaft und unsere erfolgreiche Arbeit in der Schule können nur dann gelingen, wenn alle Beteiligten die Rechte und Pflichten gegenüber sich selbst und anderen kennen und respektieren.

Dies gelingt nicht ohne Regeln und Ordnungen, die uns den richtigen Weg im Umgang miteinander zeigen und uns damit auch Orientierung und Schutz bieten.

Ein positives Verhalten aller Lehrenden und Lernenden, Erziehungsberechtigten und Mitarbeiter/innen fördert die Schulgemeinschaft und kann den Lebensraum „Schule“ für alle attraktiv gestalten.

Unterrichtliche und außerschulische Aktivitäten beeinflussen und ergänzen sich wechselseitig. Sie ermöglichen unseren Schülern, das Leben in der Schule mitzuplanen und mitzugestalten.

I. Teilnahme am Unterricht

Ziel der Schule ist es, euch einen guten Schulabschluss zu ermöglichen und euch auf das Berufsleben vorzubereiten. In der Schule geht es um gemeinsames Leben und Lernen, so dass ihr Anregungen und Hilfen auf dem Weg zur eigenen Mündigkeit und Verantwortung findet. Damit diese Ziele erreicht werden können, ist es notwendig, die folgenden Regeln zu beachten:

Unser gemeinsames Ziel ist es, jeder Schülerin/jedem Schüler einen schulischen Abschluss zu ermöglichen. Vermeide jede Unterrichtsstörung. Du gefährdest nicht nur deinen Lernerfolg, sondern auch den deiner Klassenkameraden.

Verhalte dich deinen Mitmenschen gegenüber so, wie du selbst behandelt werden möchtest. Gegenseitige Rücksichtnahme, Toleranz, Höflichkeit, Achtung der Persönlichkeitsrechte aller Mitglieder der Schulgemeinde (Mitschüler:innen, Lehrer:innen, Erziehungsberechtigte, Schulpersonal) sollten für dich zur Selbstverständlichkeit gehören.

1. Jede Schülerin / jeder Schüler ist dazu verpflichtet

- regelmäßig und pünktlich an Unterrichtsveranstaltungen teilzunehmen
- im Unterricht mitzuarbeiten
- Arbeitsaufgaben bzw. ERG – oder Lernzeitaufgaben zu erledigen (z.B. mündliche Hausaufgaben, Vorbereitungen auf Klassenarbeiten oder Vokabeltests, Lesen von Lektüren)
- Arbeitsmittel bereitzuhalten
- Unterrichtsstörungen zu vermeiden
- Anweisungen der Lehrpersonen zu befolgen.

2. Beim Versäumen des Unterrichts

- wegen Krankheit oder aus anderen nicht vorhersehbaren Gründen muss die Schule unverzüglich benachrichtigt werden und **ab dem 3. Tag eine ärztliche Bescheinigung** vorlegt werden.
- muss nach Beendigung des Versäumnisses unverzüglich eine schriftliche Entschuldigung eines Erziehungsberechtigten oder **eine ärztliche Bescheinigung bzw. gegebenenfalls ein ärztliches Attest** (bei längerer Fehlzeit) über die Dauer der Krankheit vorgelegt werden.
- muss bei allen anderen Gründen von einem Erziehungsberechtigten vorher ein Antrag auf Beurlaubung gestellt werden. Vor und nach den Ferien sind Beurlaubungen grundsätzlich nicht möglich. Arzttermine sind grundsätzlich am Nachmittag wahrzunehmen.
- Bei Krankheiten unmittelbar vor und nach den Ferien ist immer ein ärztliches Attest erforderlich (ansonsten Mitteilung an das Schulamt, um ein Bußgeldverfahren einzuleiten).

3. Für die Befreiung vom Sportunterricht über eine Woche hinaus ist ein ärztliches Zeugnis erforderlich. Die Befreiung kann auf bestimmte Übungen begrenzt werden. Es besteht in beiden Fällen Anwesenheitspflicht der Schülerin / des Schülers.

4. Schulunfälle oder Unfälle auf dem Schulweg sind unverzüglich im Sekretariat der Schule zu melden. Eine Unfallanzeige ist **spätestens am dritten Tag** nach dem Unfall im Sekretariat anzufertigen.

II. Beginn und Schluss des Unterrichts / Pausen

1. Beginn des Unterrichts

- Du musst bei Stundenbeginn im Klassen- bzw. Fachraum sein.
- Das Schulgebäude wird 30 Minuten vor Unterrichtsbeginn geöffnet. Du darfst dich dann in der Schule aufhalten.

2. Pausen

Alle Pausen sollen dir die Möglichkeit geben, von den vorangegangenen Stunden abzuschalten und dich auf die folgenden Stunden einzustellen.

- Sie dienen allen Schülerinnen und Schülern aber auch Lehrerinnen und Lehrern zur **Erholung und Stärkung**.
- Den Aufsichtsbereich des Schulzentrums darfst du während der Pausen nur mit Erlaubnis verlassen.
- In den **großen Pausen** begibst du dich unaufgefordert und unverzüglich auf den Schulhof oder in die Pausenhalle; dies gilt auch, wenn du aus einem Fachraum kommst. Die Klassen werden abgeschlossen.
- Den Anordnungen der Lehrer, der Schulsozialarbeiterinnen, der Hausmeister, der Sekretärinnen und der Aufsichtskräfte in der Mittagszeit musst du auf jeden Fall Folge leisten. Lehrerinnen und Lehrern aller Schulformen gegenüber bist du zur Auskunft verpflichtet, wenn du nach deinem oder dem Namen von Schulkameraden, der Klasse oder der Klassenleitung gefragt wirst.
- **Wechselpausen** sind keine Spielpausen. Wenn du den Raum nicht wechseln musst, musst du im Klassenraum bleiben, damit Unruhe auf den Fluren vermieden wird.
- Die Schüler, die Sportunterricht haben, warten vor Beginn der Sportstunde auf dem oberen Schulhof auf ihren Sportlehrer.
- Für alle Pausen gilt, dass der Unterricht nach dem Schellen (große Pause: nach dem 2. Schellen) beginnt und ihr unverzüglich und unaufgefordert eure Arbeitsplätze aufsucht und die benötigten Unterrichtsmaterialien bereitlegt.
- Sportliche Aktivitäten und Spiele sind, soweit sie nicht andere gefährden, auf dem Schulhof erlaubt.

3. Schluss des Unterrichts

- Du musst nach Unterrichtsschluss das Schulgebäude umgehend verlassen.
- Verhalte dich an der Bushaltestelle besonders vorsichtig. Gegenseitige Rücksichtnahme ist hier lebenswichtig.

III. Schule als Lebensraum

In der Schule verbringen wir einen großen Teil unserer Lebenszeit. Je wohler sich der Einzelne fühlt, umso besser wird auch das Arbeitsklima. Die gemeinsame Gestaltung des Klassenraumes soll dazu führen, dass ihr ihn schont und pflegt.

Jede Klasse kann in Absprache mit der Klassenleitung ihren Klassenraum gestalten.

Ihr verpflichtet euch, alle Einrichtungen zu schonen und Verunreinigungen zu vermeiden.

Das bedeutet, dass du das Mobiliar nicht beschädigst und auf Sauberkeit achtest. Bei Beschädigung des Eigentums der Mitschüler/innen oder der Schule werden die Verursacherin bzw. der Verursacher und seine Eltern haftbar gemacht. Falls du einen Schaden feststellst oder anrichtest, bist du verpflichtet, diesen umgehend zu melden (Klassen- bzw. Fachlehrer/in).

Auf die Sauberkeit der gesamten Klasse achtet ein Ordnungsdienst, der – wie der Tafeldienst – von der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer bestimmt und in das Klassenbuch eingetragen wird.

Zum Unterrichtsende werden die Fenster geschlossen und Stühle und Tische ordentlich gestellt.

Es gibt noch einige **allgemeine Regeln** zu beachten:

- Während der gesamten Unterrichtszeit unterliegst du der **Aufsicht der Schule**; deshalb darfst du das **Schulgelände** während dieser Zeit **nicht verlassen**.
- Auf dem gesamten Schulgelände und bei allen Schulveranstaltungen herrscht für alle Schülerinnen und Schüler striktes **Rauchverbot**. Der Besitz und das Konsumieren von **Alkohol, Rauchwaren, Rauschmitteln, E-Zigaretten und E-Shishas** sind verboten.
- Die Toiletten dienen **nicht** als **Aufenthaltort**. Das Gebot der **Sauberkeit** ist besonders sorgfältig zu beachten, ebenso das **Rauchverbot!**
- **Abfälle** entsorgt jede Schülerin/jeder Schüler für sich selbst ordnungsgemäß. Dies gilt für das gesamte Schulgelände, nicht nur für die Unterrichtsräume.
- Damit du dich auf den Unterricht konzentrieren kannst, dürfen **elektronische Geräte jeglicher Art** während des Unterrichtstages nicht benutzt werden.
- **Mobiltelefone** und ähnliche Kommunikationsmittel sind während der gesamten Schul- bzw. Unterrichtszeit abzustellen und verbleiben in der Tasche – es sei denn, die Lehrkraft erlaubt die Nutzung zu Unterrichtszwecken. (siehe: Ergänzung der Schulordnung – Nutzungsordnung für Smartphones und ähnliche Geräte)
- Alle **Gegenstände**, die eine **Gefährdung** für Schüler/innen bedeuten können, sind in der Schule verboten, z. B. Messer, Laser-Pointer, Feuerwerkskörper, Schneebälle, Wasserbomben etc.
- **Fahrräder** müssen ordnungsgemäß abgestellt werden. Keinesfalls dürfen die Fluchtwege versperrt werden.
- Nur die für den Unterricht erforderlichen Dinge sind durch die Schule versichert.

IV. Umgang mit Konflikten

Wie in jeder anderen Gemeinschaft sind auch in der Schulgemeinschaft Konflikte nicht immer vermeidbar. Allerdings können wir durch gute **Umgangsformen** den Weg aus einem Konflikt angemessen gestalten.

Versuche im Gespräch den Konflikt friedlich zu lösen. Dabei kann dir auch unsere **Schulsozialarbeiterin** helfen. Du hast auch das Recht dich zu beschweren - zunächst bei deiner Klassenleitung, einem Vertrauenslehrer oder als letzte Möglichkeit auch bei der Schulleitung.

Bedenke, dass deine Freiheit dort endet, wo die **Freiheit deiner Mitmenschen** beginnt!

Provokation, Beschimpfung, Bedrohung, körperliche Gewalt werden in unserer Gesellschaft und damit auch in unserer Schule nicht geduldet. Daher ist auch das **Tragen provokanter Symbole zu unterlassen**. Hierzu zählen neben den per Strafgesetz **verbotenen Nazi-Symbolen**, insbesondere auch Kleidungsstücke mit **Nazi-Symbolen jeglicher Art**, da gerade jüngere, politisch noch nicht umfassend informierte Schüler/innen diese missverständlich auffassen könnten.

V. Folgen von Missachtung der Schulordnung

Die Schule ist Lebens - und Erfahrungsraum der Schüler. In ihr leben junge Menschen unterschiedlicher Herkunft, aus verschiedenen Kulturkreisen und differenzierter vorher stattgefundener Bildung und Erziehung zusammen. Sie ist aber auch Begegnungsstätte mit anderen. Ein harmonisches Zusammenleben ist nur möglich, wenn Absprachen getroffen und Regeln eingehalten werden. Eigenschaften wie Höflichkeit, Rücksicht und Pünktlichkeit führen außerdem zu einem für alle angenehmen Schulklima.

Diese Schulordnung ergänzt die Regelungen des Schulgesetzes des Landes Nordrhein-Westfalen (SchulG NRW).

Alle achten auf die Einhaltung der sich daraus ergebenden Regeln.

Verstöße gegen diese Schulordnung werden angemessene Folgen haben, dazu gehören erzieherische Maßnahmen, z.B. auch Arbeitseinsätze und Nacharbeit unter Aufsicht und ggf. Ordnungsmaßnahmen im Sinne des SchulG NRW.

**Beschluss der Lehrerkonferenz vom 05.03.2013 – Beschluss der Schulkonferenz vom 03.06.2013
Änderung am 06.02.2018 durch Beschluss der Schulkonferenz**

gez. Schulleitung

Wir verpflichten uns, unser Kind zur Einhaltung der Regeln anzuhalten.

Unterschrift der Erziehungsberechtigten: _____

Ich verpflichte mich, diese Regeln einzuhalten.

Unterschrift der Schülerin/ des Schülers: _____

Bei Stopp ist Schluss!



Stopp –Regel für Kinder!

Wenn dich ein anderes Kind ärgert und du möchtest, dass es aufhört, so hast du das Recht „**Stopp!**“ zu sagen.

Es gilt, dass das andere Kind dann **sofort** aufhören muss.

Manchmal weiß es nicht, dass es gemeint ist oder womit es aufhören soll, dann ist es gut, wenn du es gleich mit sagst: „Stopp, [NAME], hör auf mich zu treten!“ Sprich dabei laut und deutlich ohne zu schreien!

Wenn das andere Kind nicht aufhört, dann wiederholst du deine Aufforderung. Wenn es immer noch weitermacht, gehst du zur nächsten Lehrkraft, die sich dann darum kümmert.

Also:

- 1. Schritt: Stopp, hör auf!**
- 2. Schritt: Stopp, hör auf, sonst gehe ich zur Lehrkraft!**
- 3. Schritt: Du sagst einer Lehrkraft Bescheid und diese kümmert sich um den betreffenden Schüler oder die Schülerin.**

Respektloses Verhalten

Schreibe den Text in aller Ruhe und vor allem sauber und fehlerfrei handschriftlich ab. Das ist eigentlich eine vollkommen unnütze und überflüssige Arbeit, aber wahrscheinlich hast du (nicht zum ersten Mal?) jemanden geschlagen oder ziemlich beleidigt. Natürlich kennst du Gründe dafür: „Er/ Sie hat dich geärgert, angefangen.

Ob das nun stimmt oder nicht, ist uninteressant, denn letztendlich bist du allein für dein Verhalten verantwortlich. Das heißt, dass du auch ganz allein die Folgen für dein Verhalten ausbaden musst.

Vielleicht verstehst du gar nicht, wieso du diesen Text überhaupt abschreiben musst und was es mit der Bedeutung auf sich hat. Von daher, machen wir einen kleinen Exkurs und beleuchten einmal die Herkunft des Wortes „RESPEKT“.

Ursprünglich kommt das Wort aus dem Lateinischen und stammt von „respectus“ ab, was „Rücksicht“ und „Berücksichtigung“ heißt. „Respekt“ ist ein menschliches Grundbedürfnis, das heißt, dass wir ALLE Respekt bekommen wollen. Es bedeutet Achtung, Höflichkeit, Fairness, Anerkennung und Toleranz. Es ist einfach zu erklären mit dem Akzeptieren des Gegenüber. „Respektlosigkeit“ (also das Gegenteil) ist hingegen gleichzusetzen mit Herablassung, Kränkung, Demütigung oder Missachtung.

Du erwartest von anderen, dass sie dich achten und schätzen - das erwarten die anderen auch von dir. Verhalte dich anderen gegenüber so, wie du von den anderen behandelt werden möchtest! Zudem ist es eine Stärke eines Menschen, in schwierigen Situationen die Ruhe zu bewahren und nicht gleich auszuflippen!!

Ganz nebenbei ersparst du dir in der Schule auch jede Menge Ärger.

Diesen Text hast du jetzt vollkommen unnötig abgeschrieben - hoffentlich das letzte Mal. Aber vielleicht hat es ja auch etwas Gutes und du hast dir mal Gedanken über dein eigenes Verhalten gemacht.

Ich hoffe, du hast bemerkt, dass du und dein Verhalten mir nicht vollkommen egal sind.

Zum Schluss lässt du den abgeschriebenen Text und die Tabelle hier unten noch von deinen Eltern unterschreiben. Dies solltest du auf keinen Fall vergessen, denn es gibt auch noch einen Text zu „Vergesslichkeit“.

Nr.	Datum	Kommentar und Kurzzeichen des Lehrers	Unterschrift Erziehungsberechtigte/r
1			
2			
3			
4			
5			

Störungen im Unterricht

Ja, es ist doch wirklich zu ärgerlich...jetzt sitzt du hier und musst diesen Text abschreiben. Ganz schön langweilig, oder?

Stelle dir nur vor, was du in der Zwischenzeit alles machen könntest...dich mit deinen Freunden treffen, WhatsApp-Nachrichten schreiben oder oder oder...

Stell dir vor: du könntest jetzt ganz gemütlich auf der Couch oder in deinem Bett liegen und einen Film schauen, eine Serie, „Netflix and chill“ sozusagen. Du könntest im Internet surfen, bei Instagram deine Lieblingsprofile stalken, bei Facebook kommentieren oder Videos ansehen. Aber nein, aufgrund deines Fehlverhaltens im Unterricht bist du nun dazu verdonnert worden, einen ziemlich langen Text zu übertragen und der sollte auch noch fehlerfrei sein...! Man hat es als Teenager auch nicht leicht. Immer soll man zuhören und Dinge erledigen, die Erwachsene von einem verlangen.

Die Frage, die sich dir jetzt stellt, ist vielleicht eine der folgenden: Was für einen Sinn hat das Ganze hier? Wieso muss ich das abschreiben und nicht einer der Anderen? Das ist ganz einfach, aber nicht so kurz zu erklären, denn mit dem Abschreiben solltest du eine gewisse Zeit beschäftigt sein, um dein Verhalten auch reflektieren zu können...;) Den Text musst du abschreiben, weil du den Unterricht trotz Ermahnung weiterhin gestört hast. Es hat mich als deine Lehrkraft gestört und deine Mitschülerinnen und Mitschüler, die dem Unterricht folgen wollten, um einen Lernfortschritt zu erzielen. Es hat dich nicht wirklich beeindruckt, angesprochen und ermahnt zu werden. Deswegen musste ich auf diesen Text zurückgreifen. Wieso du diesen Text schreiben musst und nicht jemand anderes hat damit zu tun, dass jeder für sich selbst verantwortlich ist. Was mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern ist, sollte dich nicht interessieren. Sei sicher: Jeder bekommt das Lob und/oder den Tadel, den er/sie verdient hat. Denn Fairness wird bei uns im Klassenzimmer groß geschrieben. So ist es auch mehr als fair, dass du diesen Text abschreibst.

Eine weitere interessante Frage ist, welche weiteren Konsequenzen dieses Verhalten für dich hat. Zum Einen werden deine Eltern diesen geschriebenen Text von dir unterschreiben und damit wissen, wie du dich aktuell in der Schule und im Unterricht verhältst. Zum Anderen zählt Unaufmerksamkeit sowie Missachtung der Regeln im Unterricht zum sogenannten „Arbeits- und Sozialverhalten“. Dieses Verhalten zählt zur sonstigen Mitarbeit, die ich auch bewerte. Es lässt erkennen, wie strebsam, fleißig oder arbeitswillig du dich zeigst. Unfair denkst du? Eine Momentaufnahme in dieser Stunde? Okay, wollen wir sehen, wie es sich entwickelt. Du hast diesen Text abgeschrieben und kannst stolz auf dich sein, dass du durchgehalten hast! Zeig mir doch einfach, dass du auch anders kannst, ich glaube fest an dich ☺

Ansonsten wirst du diesen Text noch öfter sehen...und schreiben! Und das liegt sicher nicht in deinem Interesse oder...?

Nr.	Datum	Kommentar und Kurzzeichen des Lehrers	Unterschrift Erziehungsberechtigte/r
1			
2			
3			
4			
5			

Vergesslichkeit

Diesen Text wirst du in aller Ruhe und vor allem sauber und fehlerfrei handschriftlich abschreiben. Eigentlich eine völlig unnötige Arbeit, aber vermutlich hast du (nicht zum ersten Mal?) etwas für die Schule vergessen.

Die Gründe dafür sind sicherlich vielfältig und meist immer die gleichen: „Mama hat vergessen ... ich habe leider ... ich finde nicht mehr...“.

Ob dies nun stimmt oder nicht, das ist eigentlich uninteressant, denn letztendlich bist du allein für dich verantwortlich. Das heißt auch, dass du ganz alleine die Konsequenzen für dein Verhalten tragen musst.

Du musst unbedingt lernen, in Zukunft zuverlässig zu sein. Zuverlässigkeit ist eine Charaktereigenschaft. Eines ist sicher: Auch im späteren Leben muss man sich auf dich verlassen können. Vielleicht hilft es dir ja, alles immer gleich aufzuschreiben - allerdings nur in einem Heft (z. B. in den Hausaufgabenteil dieses Planers) und nicht auf tausend Zetteln. Wenn deine Aufgaben dann erledigt sind, kannst du sie einfach abhaken oder durchstreichen.

Was kann eigentlich passieren, wenn man ständig etwas vergisst? Überlege dir zum Beispiel was passiert, wenn ein LKW-Fahrer vor dem Aussteigen vergisst die Handbremse zu ziehen und das Fahrzeug vielleicht an einem Abhang steht, oder ein Elektriker arbeitet am Stromnetz, ohne den Strom am Sicherungskasten abzuschalten ...

Ganz nebenbei ersparst du dir in der Schule viel Ärger und viel Arbeit, wenn du immer an all deine Sachen denkst und sie bei dir hast.

Diesen Text hast du jetzt eigentlich unnötigerweise abgeschrieben - hoffentlich das erste und das letzte Mal. Aber vielleicht hat es ja etwas Gutes und du hast dir beim Abschreiben auch selbst über dein Verhalten Gedanken gemacht.

Ich hoffe, du hast gemerkt, dass du und dein Verhalten mir nicht egal sind. Wenn du möchtest, kannst du mit mir ja in den nächsten Tagen darüber reden, wie du dieses Problem für dich in den Griff bekommen möchtest.

Zum Schluss lässt du den abgeschriebenen Text und die Tabelle hier unten noch von deinen Eltern unterschreiben. Solltest du dies vergessen, wirst du ihn wohl nochmals abschreiben müssen!

Nr.	Datum	Kommentar und Kurzzeichen des Lehrers	Unterschrift Erziehungsberechtigte/r
1			
2			
3			
4			
5			

Verspätung

Da sitzt du nun und musst diesen Text abschreiben. Und dass nur, weil du wieder zu spät bekommen bist. Absolut übertrieben und unverständlich. Das passiert jedem, ständig und überall.



Zeit – ein ziemlich kleines Wort für so einen langen Text.

Schauen wir uns einmal an, was es mit „Zeit“ überhaupt auf sich hat. Was bedeutet es?

Physikalisch gesehen ist die Zeit eine Abfolge von Ereignissen. Der Zeitstrahl hat eine Richtung. Die Reihenfolge stattgefundenen Ereignisse ist nicht zu ändern oder umzukehren. Sprich: Man kann Geschehnisse nicht ungeschehen machen oder noch einmal durchleben. Das heißt eben auch, dass man Fehler nicht rückgängig machen kann, wie zum Beispiel, wenn man zu spät kommt. Die Frage, die sich stellt, ist, weshalb du überhaupt zu spät gekommen bist. Selbstverschuldet? Hast du einfach verschlafen, keinen Wecker gestellt oder warst du gestern so lange wach, dass du dich einfach noch einmal zur Seite gedreht hast? Hast du heute geträdelt und bist zu langsam gelaufen? Bist du vielleicht ganz bewusst zu spät zum Unterricht erschienen? Oder warst du gar nicht Schuld und der Bus hatte Verspätung? Die Bahn kam nicht oder Mama hat so lange gebraucht, bis sie endlich im Auto hinterm Steuer saß und losgefahren ist? Wie auch immer – das sollte dir nicht öfter passieren, denn Verspätungen wirken sich negativ auf deine „Kopfnote“ im Zeugnis aus. Sie sind wesentlicher Teil deiner Arbeits- bzw. Sozialverhaltensnote und diese bestimmen wiederum mit, ob ein Betrieb dich zum Vorstellungsgespräch einlädt bzw. dir eine echte Chance gibt, dich zu beweisen.

Außerdem...wer öfter zu spät kommt, hat eine Hemmschwelle überschritten. Das bedeutet, dass es einem künftig weniger unangenehm ist, sich zu verspäten und es automatisch häufiger passiert. Dies ist der Effekt der Gewöhnung – ein negatives Beispiel.

Es ist wichtig, dass du eine Lösung für deine häufigen Verspätungen findest. Hier musst du ansetzen. Stehst du zu spät auf? Stelle deinen Wecker etwas früher! Überhörst du den Wecker morgens im Schlaf? Stelle den Ton lauter! Verpasst du den Bus? Laufe früher von zu Hause los!... Egal, was der Grund ist, du musst es angehen. Ich glaube an dich! Du kannst es besser machen, das weiß ich. Beweise es nicht mir, sondern dir selbst.

Du hast bis zum Ende durchgehalten, diesen langen Text abzuschreiben. Ich bin stolz auf dich. Lass uns beide hoffen, dass du lange (am besten nie mehr!) einen Störtext von mir zum Abschreiben bekommst. Es würde mich freuen. Dich auch. Damit wären deine Noten und deine Freizeit gerettet.

Zum Schluss lässt du den abgeschriebenen Text und die Tabelle hier unten noch von deinen Eltern unterschreiben. Dies solltest du auf keinen Fall vergessen, denn es gibt auch noch einen Text zu „Vergesslichkeit“.

Nr.	Datum	Kommentar und Kurzzeichen des Lehrers	Unterschrift Erziehungsberechtigte/r
1			
2			
3			
4			
5			

Wichtige zusätzliche Regelungen an unserer Schule:

Im Schulgesetz des Landes NRW ist festgelegt worden, dass die Zeugnisse die entschuldigten und unentschuldigten Fehlzeiten enthalten.

Abschlusszeugnisse und Abgangszeugnisse enthalten keine **Fehlzeiten**. (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I)

Wir wollen hier die notwendigen Verfahren darstellen, damit es nicht zu unnötigen unentschuldigten Fehlzeiten oder schlechteren Bewertungen im Arbeitsverhalten auf dem Zeugnis kommt:

1. **Ihr Kind ist krank.** Als Erziehungsberechtigte/r rufen Sie bitte **an diesem Tag bis 8.30 Uhr** bei unserer Schule an. Erkrankte Schülerinnen / Schüler selbst bzw. deren Geschwister dürfen die Schule nicht informieren.
2. **Ihr Kind ist wieder gesund.** Es bringt am **ersten Tag nach der Fehlzeit** eine schriftliche Entschuldigung in die Schule mit und gibt sie der Klassenlehrerin / dem Klassenlehrer persönlich oder - falls dieser an dem Tag nicht anwesend ist - im Sekretariat ab.
3. **Das Kind erkrankt während der Unterrichtszeit. Das Kind verletzt sich während der Schulzeit.** Jedes betroffene Kind muss sich **bei der Klassen- oder Fachlehrerin / dem Klassen- oder Fachlehrer** abmelden und meldet sich anschließend **im Sekretariat**. Dort nimmt die Schule telefonisch Kontakt mit den Erziehungsberechtigten auf. Erst nach dieser Absprache darf Ihr Kind nach Hause gehen oder wird von Ihnen abgeholt. Die Fehlstunden dieses Tages sind nur dann und **mit zusätzlicher schriftlicher Entschuldigung** eines Erziehungsberechtigten entschuldigt.
4. Ihr Kind hat eine Verletzung / eine Erkrankung und kann deshalb **nur am Sport- und Schwimmunterricht nicht** teilnehmen. Das Kind gibt der Sportlehrerin, dem Sportlehrer eine schriftliche Entschuldigung ab, ist aber trotzdem während des Sportunterrichtes **anwesend**. Bei längerfristigen Erkrankungen / Verletzungen (mehr als eine Woche) muss eine ärztliche Bescheinigung vorgelegt werden.
5. Unentschuldigtes Fehlen wird als **Leistungsverweigerung** angesehen und kann mit *ungenügend* bewertet werden. (§ 48, SchG)
6. Klassenfahrten, Wandertage, Unterrichtsgänge, Arbeitsgemeinschaften, der Tag der offenen Tür, Betriebspraktika, Projektwochen und der Förderunterricht sind **Schulveranstaltungen und somit verpflichtend**. Ein Fehlen muss entsprechend dem oben dargestellten Verfahren schriftlich entschuldigt werden.
7. **Fehlzeiten im Betriebspraktikum** müssen bei der Schule **und** zugleich bei der Praktikumsstelle sofort am ersten Tag der Erkrankung telefonisch und nach der Genesung schriftlich entschuldigt werden. Unentschuldigte Fehlzeiten im Praktikum führen zu schulischen Erziehungs- und/oder Ordnungsmaßnahmen.
8. **Arzt- und Behördentermine** sollen nur in der unterrichtsfreien Zeit liegen.
9. **Verspätungen** müssen vom Erziehungsberechtigten schriftlich entschuldigt werden. Unentschuldigte Fehlzeiten werden zu Unterrichtsstunden (45 Min.) addiert und auf dem Zeugnis vermerkt. Das „Verschlafen“ eines Kindes ist immer eine unentschuldigte Fehlzeit.
10. Kann der Haupttermin der **Zentralen Prüfungen** am Ende der Klasse 10 aufgrund von Krankheit nicht wahrgenommen werden, ist **immer ein ärztliches Attest** notwendig, um zum Nachschreibetermin zugelassen zu werden.
11. Es ist aus pädagogischer Sicht, d.h. im Interesse der Erziehung Ihres Kindes nicht sinnvoll ein „Schulschwänzen“ zu verheimlichen bzw. zu entschuldigen. Dementsprechend wurde im Schulgesetz (§ 43,2) festgelegt: *Bei begründeten Zweifeln, ob Unterricht aus gesundheitlichen Gründen versäumt wird, kann die Schule von den Eltern ein ärztliches Attest verlangen und in besonderen Fällen ein schulärztliches oder amtsärztliches Gutachten einholen.* Im Schulgesetz (§ 47.8) ist festgelegt: *Das Schulverhältnis endet, wenn die nicht mehr schulpflichtige Schülerin oder der nicht mehr schulpflichtige Schüler trotz schriftlicher Erinnerung ununterbrochen 20 Unterrichtstage unentschuldigt fehlt.*

12. **Ordnungswidrig** handelt, wer vorsätzlich oder fahrlässig als Eltern nicht dafür sorgt, dass der oder die Schulpflichtige am Unterricht und an sonstigen Veranstaltungen der Schule regelmäßig teilnimmt. Entsprechend gilt:
13. Ordnungswidrig handelt, wer vorsätzlich oder fahrlässig als Schülerin oder Schüler nach Vollendung des 14. Lebensjahres die Schulpflicht in der Sekundarstufe I nicht erfüllt. Die Ordnungswidrigkeit kann mit einer Geldbuße geahndet werden. (§126 SchG)
14. Eine **Beurlaubung** vom Unterricht ist aus unterschiedlichen Gründen möglich. **Beurlaubungsanträge sind eine Woche vorher schriftlich an die Klassen- oder an die Schulleitung zu richten.**
15. Unmittelbar **vor** und **im Anschluss an die Ferien** gilt ein grundsätzliches **Beurlaubungsverbot**.

Schulaufgaben / Wochenplanaufgaben

Schulaufgaben / Wochenplanaufgaben sind für den Erfolg in der Schule unverzichtbar und eine Verpflichtung für die Schülerinnen und Schüler.

Es gibt in der Regel keine **schriftlichen „Hausaufgaben“ an den Tagen, an denen die Kinder den ganzen Tag in der Schule verbringen.**

Lernaufgaben sind wichtiger Bestandteil der Übung und Vertiefung des Lernstoffs. Sie werden an unserer Ganztagschule unter Aufsicht und Betreuung von Lehrkräften oder pädagogischem Fachpersonal in der Schule erledigt.

Die Notwendigkeit der häuslichen Vorbereitung, wie das **Lernen von Vokabeln oder die mündliche Vorbereitung auf bestimmte Fächer** bleibt jedoch bestehen. Gerade auf mündliche „Lernaufgaben“ und auf die Vorbereitung auf „Schriftliche Überprüfungen“ oder Klassenarbeiten kann **nicht** verzichtet werden.

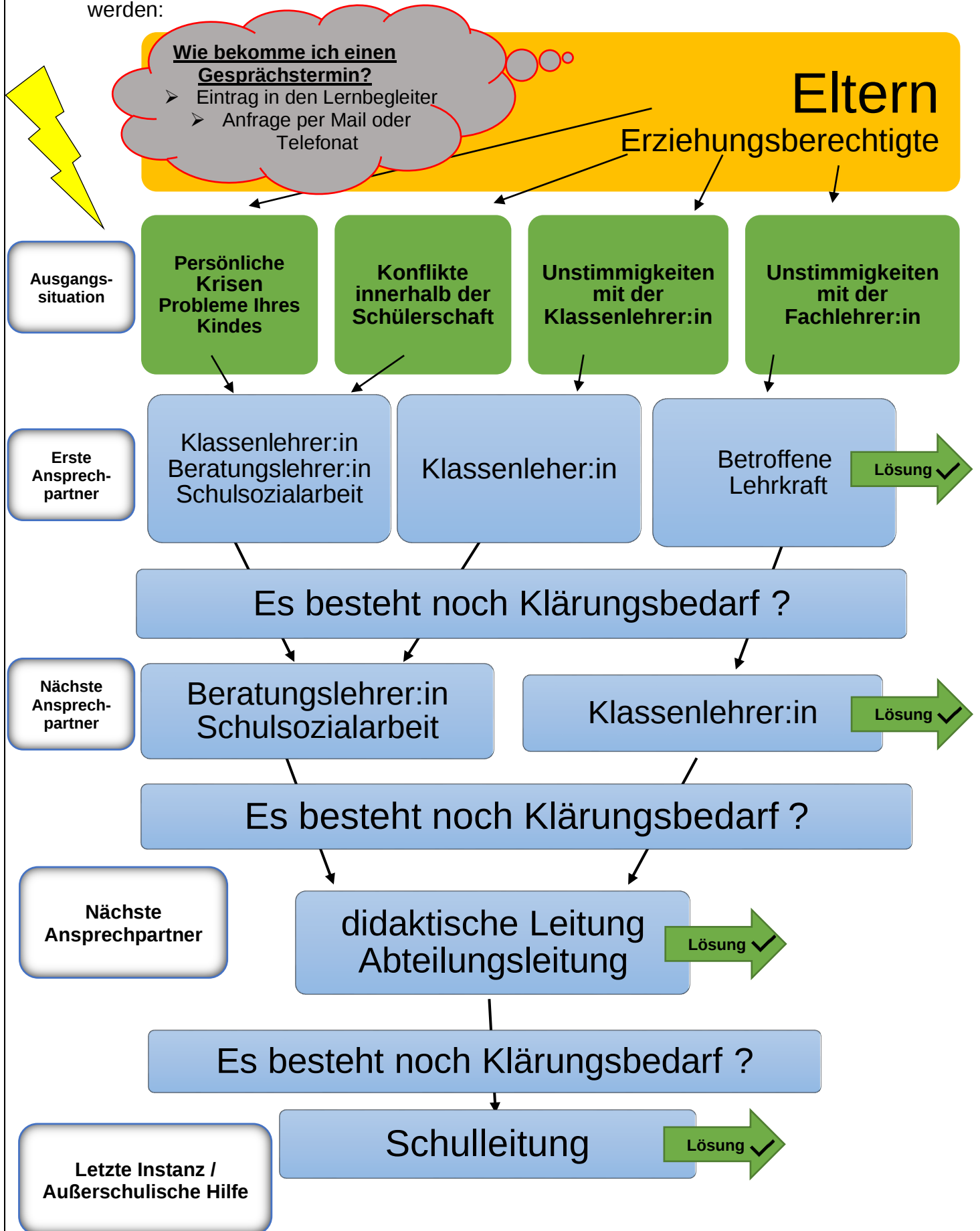
In unserer Ganztagschule werden **Übungs- und Trainingsformen** als Ersatz für Hausaufgaben in den **Lernzeitstunden** angeboten – von der Hausaufgabe zur Lernzeitaufgabe bzw. Wochenplanaufgabe.

Lernzeitstunden, Wochenplanarbeit, Soziales Lernen, Förderstunden und Arbeitsgemeinschaften finden sich in der Tagesstruktur (dem Stundenplan) am Vormittag und am Nachmittag.

Für alle Kinder sollten Schulaufgaben „im besten Falle hilfreiche Instrumente zu einer zielgerichteten und bedarfsgerechten Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen sein“ (Katrin Höhmann, Hausaufgaben in der Ganztagschule, Lernende Schule 35/2006).

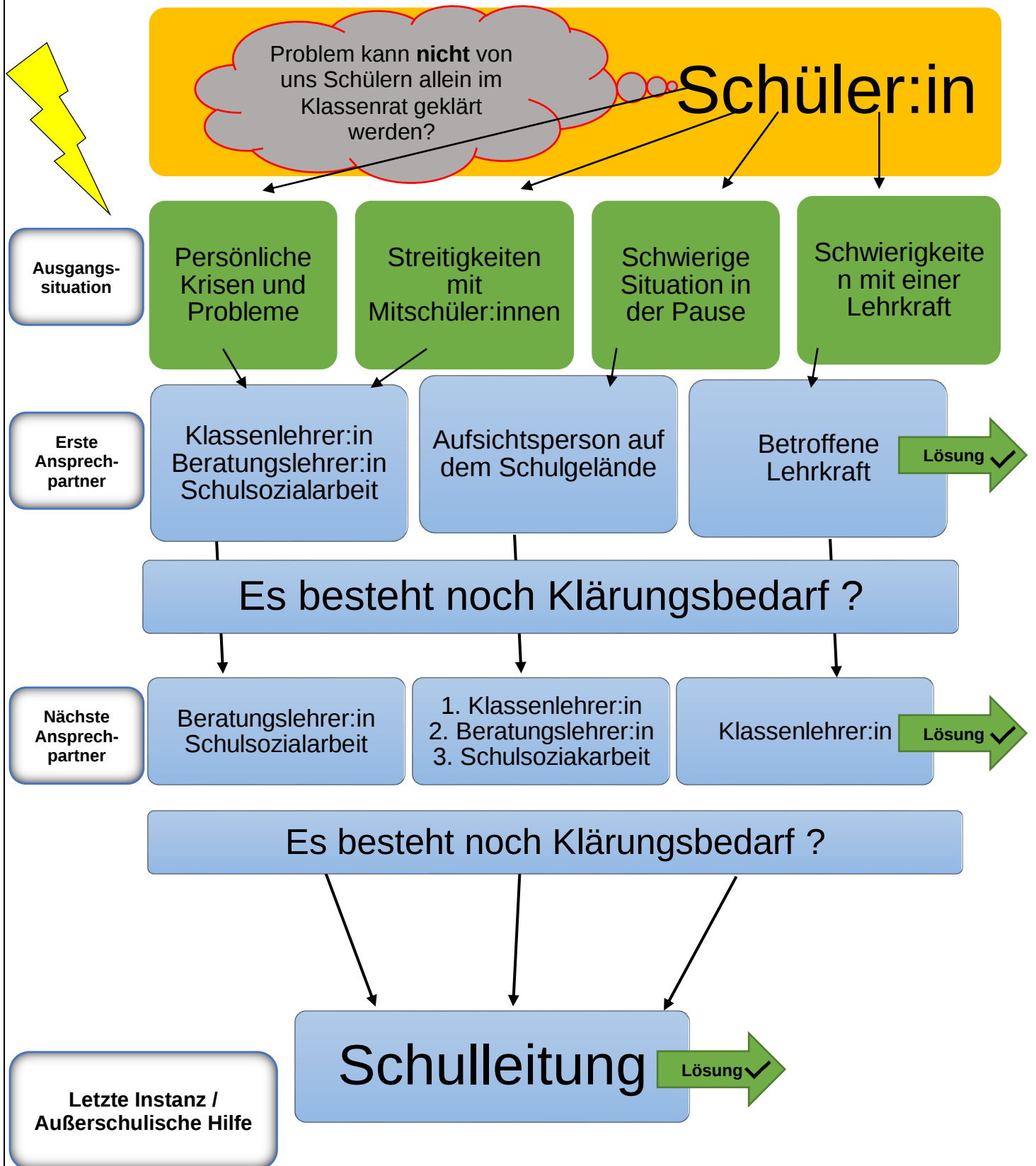
Umgang mit Beschwerden an der Sekundarschule im Dreiländereck

Im Regelfall sollte bei Elternbeschwerden nach folgendem Schema vorgefahren werden:



Umgang mit Beschwerden an der Sekundarschule im Dreiländereck:

Im Regelfall sollte bei Schülerbeschwerden nach folgendem Schema vorgefahren werden:



Wichtige Absprachen und Informationen:

Zu Beginn eines jeden Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler auf wichtige Dinge hingewiesen:

	Datum / Namenszeichen
➤ Verhalten auf dem Schulhof, besonders an den Bushaltestellen	
➤ Verhalten bei Bränden im Schulgebäude (Fluchtwege, Sammelpunkte)	
➤ aktuelle Schulordnung	
➤ Verhalten während der Pausen	
➤ Mitteilung an die Schule bei Erkrankung	
➤ Mitteilung an die Schule bei ansteckenden Krankheiten	
➤ Belehrung gemäß Infektionsschutzgesetz	
➤ Behandlung der ausgeliehenen Schulbücher	

In den 9. Klassen:	
➤ Versetzungsbestimmungen	
➤ Praktikumsplatz	

In den 10. Klassen:	
➤ Abschlussbedingungen	
➤ Zentrale Prüfungen	
➤ ggf. Praktikumsplatz	

In den Fachbereichen:	
➤ Sicherheitsaspekte im Sportunterricht	
➤ Sicherheitsaspekte im Naturwissenschaftlichen Unterricht	
➤ Sicherheitsaspekte im Technikunterricht	
➤ Sicherheitsaspekte im Hauswirtschaftsunterricht	
➤ Sicherheitsaspekte in _____	

Verhalten bei Feuersalarm

Feuer-Alarm

Dauerton Brandmeldeanlage

alternativ Lautsprechersignal, Handsirene

Ruhe bewahren, in Sicherheit bringen

Niemand stürmt unkontrolliert aus der Klasse!

1. Fenster schließen!
2. Elektrische Geräte ausschalten!
3. Mäntel und Jacken anziehen!
4. Taschen, Rucksäcke etc. im Raum lassen.
5. Verlasse mit deinen Mitschüler:innen auf dem nächsten ausgeschilderten Fluchtweg das Gebäude. Ist dies nicht möglich: Wähle einen alternativen Weg oder verbleibe im Raum.
6. Klassentür zuschlagen, nicht abschließen!!!
In der Hektik könnten Schüler:innen eingeschlossen werden.
7. Versammle dich mit deiner Gruppe auf dem vereinbarten Sammelplatz.
8. Wenn du deine Gruppe verloren hast: Schließe dich einer anderen Gruppe an und melde dich bei der Lehrkraft.
Die Kolleg:innen holen ihre "vermissten" Schüler:innen dort ab.
9. Halte deutlichen Abstand vom Gebäude! Die Zufahrt für schwere Feuerwehrfahrzeuge muss frei bleiben, die Gebäudezugänge müssen frei sein.
10. Rückkehr in das Gebäude erst nach Alarmende, Durchsage abwarten!

Der Förderkreis der Sekundarschule im Dreiländereck stellt sich vor!

Der Förderkreis ist ein Zusammenschluss von Eltern, Lehrkräften und Freunden der Sekundarschule im Dreiländereck.

Wir sind ehrenamtlich tätig und unterstützen die Arbeit unserer Schule und somit **jeden Schüler** in vielfältiger Weise. Unsere Einnahmen kommen allen Kindern dieser Schule zugute.

Schwerpunkte der Arbeit:

- Computerraum aktualisieren
- Medientechnik unterstützen
- Beschaffung von Fördermaterialien
- Bereitstellung von Preisen für Wettbewerbe
- Durchführungen von Dichterlesungen / Theateraufführungen
- Unterstützung von Schulprojekten

Auch die Herausgabe dieses Lernbegleiters wurde ermöglicht durch die Unterstützung des Förderkreises der Sekundarschule im Dreiländereck.

Haben wir Ihr Interesse geweckt?

Möchten Sie den Förderkreis unterstützen?

Helfen Sie uns, indem Sie Mitglied werden oder uns einfach aktiv unterstützen. Wir freuen uns über alle Ideen und Anregungen.
Der Mindestbeitrag im Jahr beträgt 15,00 Euro.

Wir freuen uns über jedes neue Mitglied!

Der Vorstand



Beitrittsformulare sind auch über die Klassenleitung oder im Sekretariat der Schule erhältlich.



Bitte kopieren

Hiermit erkläre ich meinen Beitritt zum Förderkreis der Sekundarschule im Dreiländereck. Den Jahresbeitrag von _____ € (Mindestbeitrag 15,-- €) bitte ich per Lastschrift einzuziehen.

Aus datenschutzrechtlichen Gründen sichern wir Ihnen zu, dass Ihre Daten nicht weitergegeben werden. Mitgliedbeiträge sowie Spenden sind absetzbar nach § 10b EstG.

Einzugsermächtigung

Ich (wir) ermächtige(n) dem Förderkreis der Sekundarschule im Dreiländereck von meinem (unseren) Konto:

Vorname, Name oder Firma

Anschrift, Telefonnummer

Name der Schülerin / des Schülers

Kontoinhaber: _____

IBAN: _____

Institut _____

BIC: _____

Hiermit erkläre ich mich bereit den Mitgliedsbeitrag von € _____ (mind. 15, 00 €) in Worten _____ einmal jährlich von meinem / unserem aufgeführten Konto abbuchen zu lassen.

Die Mitgliedschaft besteht zunächst für unbestimmte Zeit, mindestens aber für die Dauer eines Jahres. Der Austritt aus dem Förderkreis kann nur schriftlich mit einer Kündigungsfrist von drei Monaten zum Ende jedes Kalenderjahres erfolgen.

Für Spenden:

Konto: Förderkreis der Sekundarschule Beverungen
Sparkasse Höxter-Beverungen, IBAN DE 72 4725 1550 0002 0151 39

_____, den _____ Unterschrift(en): _____

Vereinbarungen für den PC Raum

Die Computer in den Informatikräumen dürfen nur während der dafür vorgesehenen Unterrichtszeiten bzw. nur unter Aufsicht benutzt werden.

Ich halte mich an folgende Regeln:

1. Ich **laufe und tobe nicht** im PC-Raum.
2. Ich nehme **keine Veränderungen** am Computer vor (z.B. Kabel umstecken, Tasten entfernen...).
3. Ich **verändere die Grundeinstellungen** an Programmen und Systemdateien des Computers **nicht**.
4. Ich **installiere keine Programme**, lade keine Programme vom Internet herunter und spiele **keine Online-Spiele**.
5. Ich informiere die Lehrkraft unverzüglich über Defekte und Störungen.
6. Ich esse und trinke im Computerraum **nicht**.
7. Ich halte mich an die mit der Lehrkraft **vereinbarten Regeln**.
8. Ich benutze den Computer nur nach ausdrücklicher **Anweisung der Lehrkraft**.
9. Ich stelle den Computer nach Gebrauch ab und **verlasse den Arbeitsplatz sauber und ordentlich**. Ich helfe mit, alle Stühle an ihren Platz zu stellen.
10. Ich besuche keine Homepages mit Inhalten, die für mich ungeeignet sind, z.B. solche mit gewalttätigen, rassistischen oder pornographischen Inhalten.
11. Ich gebe **über das Internet niemals persönliche Daten** (z.B. Name, Adresse oder Name der Schule) an und antworte nicht auf „komische“ Emails.
12. Ich benutze bei elektronischer Kommunikation **keine beleidigenden oder diskriminierenden Formulierungen**.
13. Ich drucke nur dann aus, wenn die Lehrkraft es erlaubt und nur was ich tatsächlich brauche und dieses nur ein Mal.
14. Ich speichere **nur Unterrichtsinhalte** (z.B. Aufgaben, Übungen, Arbeitsblätter) auf IServ ab.
15. Ich verstehe, dass das Netzbetriebssystem die Nutzung der Rechner im Netz protokolliert und es dem Administrator möglich ist zu prüfen, wer wann an welchem Rechner angemeldet war und welche Internetseiten aufgerufen wurden.
16. Ich bin mit verantwortlich, dass diese Regeln von allen PC-Raumbenutzern eingehalten werden.
17. Verstöße gegen diese Benutzerordnung können disziplinarische Maßnahmen oder Schadenersatzforderungen nach sich ziehen.
18. Ich werde die Kosten für Wartungs- und Reparaturarbeiten in vollem Umfang tragen, die ich auf Grund von mutwilliger Beschädigung oder Manipulation von Hard- bzw. Software verursacht habe.

VERHALTENSREGELN TABLET

schule.at
MEIN DIGITALES SCHULPORTAL



Dieses Werk steht unter der Creative Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 AT: Namensnennung: www.schule.at

Verhaltens- und Sicherheitsregeln für den naturwissenschaftlichen Unterricht

Am sichersten arbeitet der/die informierte Experimentator:in, der/die sich strikt an die Regeln hält.

1. Experimentiere nur nach den gegebenen Anweisungen und vor allem niemals allein. Chemie ist kein Spaß, bei dem man irgendetwas mal eben zusammenmischen kann. Arbeite konzentriert und ruhig und nicht hastig. Der Augenblick, in dem du gerade experimentierst, ist nicht geeignet, um Witze zu erzählen.
2. Trage immer eine Schutzbrille, Brillenträger müssen eine Überbrille tragen.
3. Halte deine Geräte und Arbeitsflächen sauber! Ein Malheur ist nicht schlimm, solange du es sofort beseitigst und gleich deinem/ deiner Lehrer/in Bescheid gibst.
4. Reinige benutzte Geräte sofort, wenn du sie nicht mehr brauchst.
5. Verschließe alle Vorratsgefäße sofort, nachdem du die benötigte Stoffmenge entnommen hast.
6. Gib keine Chemikalien in das Vorratsgefäß zurück, sondern frag deine(n) Lehrer/in, was du damit machen sollst.
7. Lass dein Frühstücksbrot draußen. Beim Experimentieren ist Essen und Trinken verboten.
8. Halte deine Schulsachen von der Experimentierfläche fern. Bring nur das mit, was du zum Arbeiten brauchst.
9. Vermeide lange Halsketten, Schals, offene Haare etc., die unbeabsichtigt in Chemikalien eintauchen können.
10. Wasche dir nach dem Experimentieren die Hände. Wenn du Chemikalien an den Fingern hast, dann auch die Hände sofort zwischendurch waschen.
11. Trage praktische Kleidung und vermeide Kleidungsstücke aus Kunstfaser.

Gefahrensymbole

Man sollte die Stoffe möglichst gut kennen, mit denen man experimentiert. Eine große Hilfe sind die Gefahrensymbole mit Gefahrenkennziffern, die auf allen Behältnissen mit gefährlichen Stoffen angebracht sein müssen:

Gefahrensymbole und ihre Bedeutung



Ich habe diese Regeln gelesen und verstanden und werde mich im NAWI-Unterricht daran halten:

Name der Schülerin / des Schülers

Unterschrift der Lehrkraft

Verhaltens- und Sicherheitsregeln für den Sportunterricht

Allgemein gilt:

Die Anweisungen der Lehrerin und Lehrer sind immer zu befolgen.

1. Ich trage korrekte Sportkleidung.
 - Extra Sportkleidung, nicht bauchfrei
 - Sportschuhe, die den Füßen Halt geben
 - Keine offenen Reißverschlüsse
 - Keine Knöpfe und Gürtel
 - Keine geöffneten Taschen
2. Ich lege Schmuck, Piercingschmuck und Uhren vor dem Sportunterricht ab. Schmuckstücke, die nicht abgelegt werden können, klebe ich mit Pflaster oder Tape ab.
3. Ich binde lange Haare zusammen.
4. Ich trage als Brillenträger Kontaktlinsen oder eine sporttaugliche Brille mit einem nachgiebigen Gestell, Kunststoffgläsern und festem Sitz.
5. Ich kaue während des Sportunterrichts kein Kaugummi.
6. Ich halte mich nur nach ausdrücklicher Anweisung der Lehrerin oder des Lehrers im Geräteraum auf.
7. Während des Geräteaufbaus und Geräteabbaus achte ich auf Ordnung und Sorgfalt und benutze die Geräte nicht. Beschädigungen melde ich sofort.
8. In der Umkleidekabine verhalte ich mich ruhig und Sorge für einen zügigen Ablauf.
9. Ich verlasse die Sportstätte nur nach ausdrücklicher Erlaubnis der Sportlehrerin oder des Sportlehrers (auch wenn ich zur Toilette gehen möchte).
10. Ich trinke nur in den von der Sportlehrerin oder dem Sportlehrer angesagten Pausen.
11. Ich bin darüber informiert, wie ich mich bei Feuer und Unfällen verhalten muss. Ich weiß, wo sich Erste Hilfe Kästen, Notfalltelefon, Feuerlöscher, Liege und Fluchtwege sind.
12. Bei Notfällen folge ich den Anweisungen der Lehrerin oder des Lehrers und bewahre Ruhe.

Mir ist bekannt, dass es für verschiedene Sportarten spezielle Sicherheitshinweise durch Lehrerinnen und Lehrer gibt, die ohne Ausnahme zu befolgen sind.

Bedeutung der Schulnoten

1	(eins)	sehr gut	➤ Hervorragend!
2	(zwei)	gut	➤ Alles verstanden, nur hier und da ein wenig vertan.
3	(drei)	befriedigend	➤ Allgemein verstanden, ein paar Fehler haben sich dennoch eingeschlichen.
4	(vier)	ausreichend	➤ Unsicherheiten vorhanden, durch die Fehler entstehen.
5	(fünf)	mangelhaft	➤ Nicht richtig verstanden.
6	(sechs)	ungenügend	➤ Nicht verstanden.

Kalender – Schulwoche vom 07. August 2023 bis 11. August 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 07.08.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 08.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 09.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 10.08.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 11.08.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 14. August 2023 bis 18. August 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 14.08.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 15.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 16.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 17.08.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 18.08.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 21. August 2023 bis 25. August 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 21.08.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 22.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 23.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 24.08.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 25.08.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 28. August 2023 bis 01. September 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 28.08.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 29.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 30.08.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 31.08.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 01.09.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler	Lehrerin / Lehrer	Eltern		

Kalender – Schulwoche vom 04. September 2023 bis 08. September 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 04.09.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 05.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 06.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 07.09.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 08.09.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 11. September 2023 bis 15. September 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 11.09.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 12.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 13.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 14.09.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 15.09.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 18. September 2023 bis 22. September 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 18.09.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 19.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 20.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 21.09.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 22.09.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
_____ Schülerin / Schüler _____ Lehrerin / Lehrer _____ Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 25. September 2023 bis 29. September 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 25.09.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 26.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 27.09.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 28.09.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 29.09.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 16. Oktober 2023 bis 20. Oktober 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 16.10.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 17.10.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 18.10.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
Fach	Donnerstag, 19.10.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 20.10.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 23. Oktober 2023 bis 27. Oktober 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 23.10.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 24.10.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 25.10.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 26.10.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 27.10.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Beratungen zum Arbeits- und Sozialverhalten / Leistungen

Name: _____ Klasse: _____ Halbjahr: _____

SEKUNDARSCHULE

im Dreiländereck



	Ich ...	Schüler:in: <i>Das kann ich...</i>	Klassen- leitungsteam: <i>So sehen wir es...</i>	Kommentar / Ergänzung durch Fachlehrkräfte:
Zuverlässigkeit				
1.	...bin pünktlich zum Unterricht gekommen.			
2.	...habe Aufgaben, die mir übertragen wurden, zuverlässig ausgeführt. (z. B. Ordnungsdienst, Klassendienste)			
Regeln beachten				
3.	...habe mich an vereinbarte Regeln im Klassen- und Fachraumunterricht und in der Sporthalle gehalten.			
4.	...habe Freiräume (z. B. bei der Gruppenarbeit, auf den Fluren, in den Pausen) angemessen genutzt.			
Umgang mit anderen				
5.	... habe beim Umgang mit anderen (Lehrer:innen, Mitschüler:innen) Höflichkeitsformen beachtet.			
6.	...habe meine Mitschüler:innen rücksichtsvoll behandelt.			
7.	...habe die Meinung anderer akzeptiert.			
Verhalten bei Konflikten				
8.	...habe Konflikte angemessen gelöst.			
9.	...habe gezeigt, dass ich auch Kritik annehmen kann.			
Lernzeiten, Ergänzungsstunden und Mappenführung				
10.	...habe alle (Lernzeit-)Aufgaben <u>regelmäßig</u> angefertigt.			
11.	...habe die (Lernzeit-)Aufgaben <u>sorgfältig</u> und <u>vollständig</u> gemacht.			
12.	...habe darauf geachtet, dass mein Heft / meine Mappe ordentlich geführt ist.			
Verhalten im Unterricht				
13.	...habe meine Aufgaben zügig und konzentriert gemacht.			
14.	... habe mich aktiv am Unterricht beteiligt.			
15.	...habe mich <u>im Unterricht</u> nicht auf andere verlassen, sondern die Aufgaben selbstständig erledigt.			
16.	...habe mich <u>in der Gruppenarbeit</u> nicht nur auf andere verlassen, sondern selbst gearbeitet.			
Lernen und üben				
17.	...habe <u>regelmäßig</u> geübt. (Vokabeln lernen, wiederholen, Lernen für Klassenarbeiten und Tests)			

Leistungen:

Fach	Schüler:in	Lehrer:in
Deutsch		
Englisch		
Mathematik		
WP		
Musik / Kunst		

Fach	Schüler:in	Lehrer:in
Sport		
Religion / PP		
Bio		
Chemie		
GL		



= Diese Kompetenz erarbeite ich mir noch.



= Diese Kompetenz habe ich erworben.



= Diese Kompetenz habe ich *zum Teil* erworben.



= Diese Kompetenz habe ich *auf hohem Niveau* erworben.

Beratungen zum Arbeits- und Sozialverhalten / Leistungen

Name: _____ Klasse: _____ Halbjahr: _____

SEKUNDARSCHULE

im Dreiländereck



In welchen Bereichen haben sich deiner Meinung nach dein Verhalten / deine Leistungen seit der letzten Entwicklungskonferenz geändert? Hast du Begründungen dafür?

Das nehme ich mir für das nächste Quartal vor
(u.a. Ziele, Verhaltensänderungen):

Dabei können wir dich unterstützen
(u. a. Tipps, Hilfestellungen):

Weitere Kommentare

Datum: _____

Unterschrift Schüler:in _____

Klassenleitungsteam _____

Kalender – Schulwoche vom 30. Oktober 2023 bis 03. November 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 30.10.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 31.10.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 01.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 02.11.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 03.11.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 06. November 2023 bis 10. November 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 06.11.2023 (schulfrei)	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.	Schüler-Eltern-Lehrersprechtage			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 07.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 08.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 09.11.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 10.11.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
_____ Schülerin / Schüler _____ Lehrerin / Lehrer _____ Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 13. November 2023 bis 17. November 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 13.11.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 14.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 15.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 16.11.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 17.11.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
_____ Schülerin / Schüler _____ Lehrerin / Lehrer _____ Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 20. November 2023 bis 24. November 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 20.11.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 21.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 22.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 23.11.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 24.11.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 27. November 2023 bis 01. Dezember 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 27.11.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 28.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 29.11.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 30.11.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 01.12.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 04. Dezember 2023 bis 08. Dezember 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 04.12.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 05.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 06.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 07.12.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 08.12.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 11. Dezember 2023 bis 15. Dezember 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 11.12.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 12.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 13.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 14.12.2023	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 15.12.2023	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 18. Dezember 2023 bis 22. Dezember 2023

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 18.12.2023	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 19.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 20.12.2023			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 21.12.2023 (schulfrei)	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.	Weihnachtsferien			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 22.12.2023 (schulfrei)	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.	Weihnachtsferien			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 08. Januar 2024 bis 12. Januar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 08.01.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 09.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 10.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 11.01.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 12.01.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 15. Januar 2024 bis 19. Januar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 15.01.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 16.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 17.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 18.01.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 19.01.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 22. Januar 2024 bis 26. Januar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 22.01.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 23.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 24.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 25.01.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 26.01.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 29. Januar 2024 bis 02. Februar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 29.01.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 30.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 31.01.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 01.02.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 02.02.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 05. Februar 2024 bis 09. Februar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 05.02.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 06.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 07.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 08.02.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 09.02.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 12. Februar 2024 bis 16. Februar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 12.02.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 13.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 14.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 15.02.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 16.02.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 19. Februar 2024 bis 23. Februar 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 19.02.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 20.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 21.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 22.02.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 23.02.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 26. Februar 2024 bis 01. März 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 26.02.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 27.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 28.02.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 29.02.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 01.03.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
_____ Schülerin / Schüler _____ Lehrerin / Lehrer _____ Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 04. März 2024 bis 08. März 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 04.03.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 05.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 06.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 07.03.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 08.03.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 11. März 2024 bis 15. März 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 11.03.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 12.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 13.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 14.03.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 15.03.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 18. März 2024 bis 22. März 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 18.03.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 19.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 20.03.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 21.03.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 22.03.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Beratungen zum Arbeits- und Sozialverhalten / Leistungen

Name: _____ Klasse: _____ Halbjahr: _____

SEKUNDARSCHULE
im Dreiländereck



	Ich ...	Schüler:in: <i>Das kann ich...</i>	Klassen- leitungsteam: <i>So sehen wir es...</i>	Kommentar / Ergänzung durch Fachlehrkräfte:
Zuverlässigkeit				
1.	...bin pünktlich zum Unterricht gekommen.			
2.	...habe Aufgaben, die mir übertragen wurden, zuverlässig ausgeführt. (z. B. Ordnungsdienst, Klassendienste)			
Regeln beachten				
3.	...habe mich an vereinbarte Regeln im Klassen- und Fachraumunterricht und in der Sporthalle gehalten.			
4.	...habe Freiräume (z. B. bei der Gruppenarbeit, auf den Fluren, in den Pausen) angemessen genutzt.			
Umgang mit anderen				
5.	... habe beim Umgang mit anderen (Lehrer:innen, Mitschüler:innen) Höflichkeitsformen beachtet.			
6.	...habe meine Mitschüler:innen rücksichtsvoll behandelt.			
7.	...habe die Meinung anderer akzeptiert.			
Verhalten bei Konflikten				
8.	...habe Konflikte angemessen gelöst.			
9.	...habe gezeigt, dass ich auch Kritik annehmen kann.			
Lernzeiten, Ergänzungsstunden und Mappenführung				
10.	...habe alle (Lernzeit-)Aufgaben <u>regelmäßig</u> angefertigt.			
11.	...habe die (Lernzeit-)Aufgaben <u>sorgfältig</u> und <u>vollständig</u> gemacht.			
12.	...habe darauf geachtet, dass mein Heft / meine Mappe ordentlich geführt ist.			
Verhalten im Unterricht				
13.	...habe meine Aufgaben zügig und konzentriert gemacht.			
14.	... habe mich aktiv am Unterricht beteiligt.			
15.	...habe mich <u>im Unterricht</u> nicht auf andere verlassen, sondern die Aufgaben selbstständig erledigt.			
16.	...habe mich <u>in der Gruppenarbeit</u> nicht nur auf andere verlassen, sondern selbst gearbeitet.			
Lernen und üben				
17.	...habe <u>regelmäßig</u> geübt. (Vokabeln lernen, wiederholen, Lernen für Klassenarbeiten und Tests)			

Leistungen:

Fach	Schüler:in	Lehrer:in
Deutsch		
Englisch		
Mathematik		
WP		
Musik / Kunst		

Fach	Schüler:in	Lehrer:in
Sport		
Religion / PP		
Bio		
Chemie		
GL		



= Diese Kompetenz erarbeite ich mir noch.



= Diese Kompetenz habe ich erworben.



= Diese Kompetenz habe ich *zum Teil* erworben.



= Diese Kompetenz habe ich *auf hohem Niveau* erworben.

Beratungen zum Arbeits- und Sozialverhalten / Leistungen

Name: _____ Klasse: _____ Halbjahr: _____



In welchen Bereichen haben sich deiner Meinung nach dein Verhalten / deine Leistungen seit der letzten Entwicklungskonferenz geändert? Hast du Begründungen dafür?

Das nehme ich mir für das nächste Quartal vor
(u.a. Ziele, Verhaltensänderungen):

Dabei können wir dich unterstützen
(u. a. Tipps, Hilfestellungen):

Weitere Kommentare

--

Datum: _____

Unterschrift Schüler:in_____
Klassenleitungsteam

Kalender – Schulwoche vom 08. April 2024 bis 12. April 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 08.04.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 09.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 10.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 11.04.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 12.04.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 15 April 2024 bis 19. April 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 15.04.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 16.04.2024 (schulfrei)			
1.	Schüler-Eltern-Lehrersprechtage			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 17.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 18.04.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 19.04.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 22. April 2024 bis 26. April 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 22.04.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 23.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 24.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 25.04.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 26.04.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 29. April 2024 bis 03. Mai 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 29.04.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 30.04.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 01.05.2024 (schulfrei)			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 02.05.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 03.05.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 06. Mai 2024 bis 10. Mai 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 06.05.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 07.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 08.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 09.05.2024 (schulfrei)	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.	Christi Himmelfahrt			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 10.05.2024 (schulfrei)	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.	Beweglicher Ferientag			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 13. Mai 2024 bis 17. Mai 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 13.05.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 14.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 15.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 16.05.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 17.05.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 20. Mai 2024 bis 24. Mai 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 20.05.2024 (schulfrei)	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.	Pfingstmontag			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 21.05.2024 (schulfrei)			
1.	Pfingstferien			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 22.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 23.05.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten		JA NEIN
Fach	Freitag, 24.05.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Eltern				

Kalender – Schulwoche vom 27. Mai 2024 bis 31. Mai 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 27.05.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 28.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 29.05.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 30.05.2024 (schulfrei)	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.	Fronleichnam			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 31.05.2024 (schulfrei)	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.	Beweglicher Ferientag			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 03. Juni 2024 bis 07. Juni 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 03.06.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 04.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 05.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 06.06.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 07.06.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 10. Juni 2024 bis 14. Juni 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 10.06.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 11.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 12.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 13.06.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 14.06.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 17. Juni 2024 bis 21. Juni 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 17.06.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 18.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 19.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 20.06.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 21.06.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler		Lehrerin / Lehrer		Eltern

Kalender – Schulwoche vom 24. Juni 2024 bis 28. Juni 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 24.06.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 25.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 26.06.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 27.06.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 28.06.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____

Kalender – Schulwoche vom 01. Juli 2024 bis 05. Juli 2024

Ich habe in dieser Woche gelernt und kann schon gut / das muss ich noch üben:

Fach	Montag, 01.07.2024	ERG / Lernzeit-Aufgaben	✓	Unterschrift
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Dienstag, 02.07.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Fach	Mittwoch, 03.07.2024			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Fach	Donnerstag, 04.07.2024	Mein (Lern-)Ziel für die nächste Woche:		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.		Mein Lernziel letzter Woche habe ich eingehalten	JA	NEIN
Fach	Freitag, 05.07.2024	Termine (Klassenarbeiten, Tests etc.):		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Mitteilungen/ Bemerkungen/ Lob/ Notizen				
Schülerin / Schüler _____		Lehrerin / Lehrer _____		Eltern _____



Operatoren-Hilfestellung

Was soll ich tun, wenn in einer Aufgabe steht...

SEKUNDARSCHULE

im Dreiländereck



Operator (Was sollst du tun?)	Erklärung (Was bedeutet das genau?)	Was bedeutet das in meinen Worten / in meiner Sprache
Nenne... / Gib an... [I]	<u>Schreibe</u> alle Dinge <u>auf</u> , die dazugehören.	
Ordne (zu/ein) [I, II]	<u>Sortiere</u> die Dinge, wie in der Aufgabe beschrieben (Was gehört zusammen?)	
Beschreibe... [I, II]	<u>Schreibe</u> in ganzen Sätzen <u>auf</u> , wie ein Gegenstand ist oder wie ein Vorgang abläuft (Wie ist etwas?)	
Gib wieder... [I]	<u>Wiederhole</u> in ganzen Sätzen und deinen Worten.	
Fasse zusammen... [I, II]	<u>Schreibe</u> kurz das Wichtigste zusammen.	
Begründe... [II, III]	<u>Schreibe</u> in ganzen Sätzen, warum etwas so ist. <u>Schreibe</u> Argumente (Gründe) dafür <u>auf</u> .	
Erkläre... [II]	<u>Schreibe</u> <u>auf</u> , wie etwas funktioniert.	
Erläutere... [II, III]	<u>Schreibe</u> <u>auf</u> , wie etwas funktioniert und <u>mache</u> es durch Beispiele <u>deutlich</u> .	
Vergleiche... [II, III]	<u>Schreibe</u> Gemeinsamkeiten und Unterschiede <u>auf</u> .	
Definiere... [II]	<u>Schreibe</u> <u>auf</u> , was ein Wort genau bedeutet.	
Überprüfe... [II, III]	<u>Schreibe</u> <u>auf</u> , ob etwas stimmt und warum es stimmt oder nicht.	
Untersuche... [II]	<u>Finde heraus</u> , wie etwas ist oder geschieht. <u>Untersuche</u> dafür Sachverhalte nach bestimmten fachlichen Kriterien (und <u>nutze</u> z.B. in Mathe dafür rechnerische Verfahren)	
Recherchiere... [I, II]	<u>Suche</u> und <u>notiere</u> Informationen.	
Stelle dar... [I, II]	<u>Mache</u> ein Ergebnis <u>deutlich</u> .	
Analysiere... [I, II, III]	<u>Arbeite</u> bestimmte Merkmale <u>heraus</u> und <u>untersuche</u> sie nach verschiedenen Fragestellungen.	
Charakterisiere... [II, III]	<u>Arbeite</u> alle Merkmale zu einer Figur oder Person <u>heraus</u> .	

J
a
h
r
g
a
n
g

5
-
6

J
a
h
r
g
ä
n
g
e

7
-
1
0

Bewerte.../Beurteile... [II, III]	Formuliere und begründe, wie sehr eine Sache bestimmten Merkmalen entspricht.	
Nimm (kritisch) Stellung... [II, III]	Formuliere und begründe deine Meinung zu einer Sache.	
Interpretiere... [I, II, III]	Untersuche etwas nach verschiedenen Fragestellungen und erkläre es in Zusammenhängen.	
Diskutiere... [III]	Formuliere Meinungen und Behauptungen zu einer Sache, Gründe dafür und dagegen, mache diese Aussagen durch Beispiele deutlich und formuliere zum Schluss deine eigene Meinung.	
Weise nach... /Zeige.../ Belege... [II, III]	Bestätige Aussagen mit Hilfe von Textstellen oder Tatsachen durch Berechnungen, logische Schlussfolgerungen oder Begründungen.	

Operatoren – für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich

Operator (Was sollst du tun?)	Erklärung (Was bedeutet das genau?)	Was bedeutet das in meinen Worten / in meiner Sprache
Berechne... [II]	Rechne etwas aus.	
Ermittle / Bestimme... [II]	Zeige Lösungswege und Zusammenhänge und wie du vorgehst und formuliere ein Ergebnis	
Zeichne... [I]	Fertige eine genaue (graphische) bildliche Darstellung an.	
Skizziere... [I]	Stelle wesentliche Eigenschaften graphisch (zeichnerisch) dar.	
Wende an... [II]	Beziehe einen bekannten Zusammenhang oder eine bekannte Methode auf einen anderen Zusammenhang.	
Protokolliere... [I]	Schreibe einen Ablauf und sein Ergebnis nach deinen Beobachtungen in richtiger Reihenfolge genau auf.	

PERIODENSYSTEM DER ELEMENTE

PERIODEN	GRUPPE	1	IIA	13	IIIA	14	IVA	15	VA	16	VIA	17	VIIA	18	VIIIA
1	1	1.008												2	4.0026
		H												He	HELIUM
2	3	6.94	4	9.0122										10	20.180
		Li		Be										Ne	NEON
		LITHIUM		BERYLLIUM											
3	11	22.990	12	24.305										18	39.948
		Na		Mg										Ar	ARGON
		NATRIUM		MAGNESIUM											
4	19	39.098	20	40.078										36	83.798
		K		Ca										Kr	KRYPTON
		KALIUM		CALCIUM											
5	37	85.468	38	87.62										54	131.29
		Rb		Sr										Xe	XENON
		RUBIDIUM		STRONTIUM											
6	55	132.91	56	137.33										86	(222)
		Cs		Ba										Rn	RADON
		CÄSIUM		BARIUM											
7	87	(223)	88	(226)										118	(294)
		Fr		Ra										Og	OGANESSON
		FRANCIUM		RADIUM											

ELEMENTGRUPPEN
IUPAC EMPFEHLUNGEN
(1986)

ELEMENTGRUPPEN
CHEMICAL ABSTRACT SERVICE
(1986)

ORDNUNGSZAHL — 5 — 10.811 — RELATIVE ATOMMASSE (1)

ELEMENTSYMBOL — **B** — NAME DES ELEMENTES

13	IIIA	14	IVA	15	VA	16	VIA	17	VIIA
5	10.81	6	12.011	7	14.007	8	15.999	9	18.998
	B		C		N		O		F
	BOR		KOHLENSTOFF		STICKSTOFF		SAUERSTOFF		FLUOR
13	26.982	14	28.085	15	30.974	16	32.06	17	35.45
	Al		Si		P		S		Cl
	ALUMINIUM		SILIZIUM		PHOSPHOR		SCHWEFEL		CHLOR

11	IB	12	IIIB
29	63.546	30	65.38
	Cu		Zn
	KUPFER		ZINK
31	69.723	32	72.64
	Ga		Ge
	GALLIUM		GERMANIUM
49	114.82	50	118.71
	In		Sn
	INDIUM		ZINN
81	204.38	82	207.2
	Tl		Pb
	THALLIUM		BLEI
113	(285)	114	(287)
	Nh		Fl
	NIHONIUM		FLEROVIUM
112	(285)	113	(286)
	Cn		Mc
	COPERNICIUM		MOSCOWIUM
111	(280)	112	(285)
	Rg		Cn
	ROENTGENIUM		COPERNICIUM
110	(281)	109	(277)
	Ds		Hs
	DARMSTADIUM		HASSIUM
108	(272)	107	(271)
	Bh		Sg
	BOHRRIUM		SEABORGIUM
106	(268)	105	(267)
	Db		Rf
	DUBNIUM		RUTHERFORDIUM
104	(267)	103	(266)
	Lr		Ac
	LANTHAN		ACTINIUM

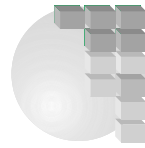
LANTHANIDEN

57	138.91	58	140.12	59	140.91	60	144.24	61	(145)	62	150.36	63	151.96	64	157.25	65	158.93	66	162.50	67	164.93	68	167.26	69	168.93	70	173.05	71	174.97
	La		Ce		Pr		Nd		Pm		Sm		Eu		Gd		Tb		Dy		Ho		Er		Yb		Lu		
	LANTHAN		CER		PRASEODYM		NEODYM		PROMETHIUM		SAMARIUM		EUROPIUM		GADOLINIUM		TERBIUM		DYSPROSIUM		HOLMIUM		ERBIUM		YTERBIUM		LUTETIUM		

ACTINIDEN

89	(227)	90	232.04	91	231.04	92	238.03	93	(237)	94	(244)	95	(243)	96	(247)	97	(247)	98	(251)	99	(252)	100	(257)	101	(258)	102	(259)	103	(262)
	Ac		Th		Pa		U		Np		Pu		Am		Cm		Bk		Cf		Es		Fm		No		Lr		
	ACTINIUM		THORIUM		PROTACTINIUM		URAN		NEPTUNIUM		PLUTONIUM		AMERICIUM		CURIUM		BERKELIUM		CALIFORNIUM		EINSTEINIUM		FERMIUM		NOBELIUM		LAWRENCIUM		

Copyright © 2017 Eni Generalic



www.periodni.com

(1) Atomic weights of the elements 2013.
Pure Appl. Chem., **88**, 265-291 (2016)

Grundkenntnisse – Mathematik

Die Grundrechenarten

Die Addition:

$$\begin{array}{ccccccc} 15 & + & 11 & = & 26 \\ 1. \text{ Summand} & + & 2. \text{ Summand} & = & \text{Summe} \end{array}$$

Die Subtraktion:

$$\begin{array}{ccccccc} 41 & - & 19 & = & 22 \\ \text{Minuend} & - & \text{Subtrahend} & = & \text{Differenz} \end{array}$$

Die Multiplikation:

$$\begin{array}{ccccccc} 15 & \cdot & 3 & = & 45 \\ 1. \text{ Faktor} & \cdot & 2. \text{ Faktor} & = & \text{Produkt} \end{array}$$

Die Division:

$$\begin{array}{ccccccc} 36 & : & 12 & = & 3 \\ \text{Dividend} & : & \text{Divisor} & = & \text{Quotient} \end{array}$$

Bruchrechnung

Brüche sind Teile eines Ganzen.



$$\frac{2}{3}$$

➤ **Zähler** (Wie viele Felder sind gefärbt?)

➤ **Nenner** (Aus wie vielen gleichen Teilen besteht der Kreis?)

Erweitern:

Wir erweitern Brüche, indem wir Nenner und Zähler mit **der selben Zahl** multiplizieren.



·2

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

·2



Kürzen:

Wir kürzen Brüche, indem wir Nenner und Zähler mit **der selben Zahl** dividieren.



:5

$$\frac{10}{25} = \frac{2}{5}$$

:5



Addieren und Subtrahieren:

Die Brüche müssen auf den selben Nenner gebracht werden. Anschließend werden die Zahlen addiert/subtrahiert.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$$

Multiplizieren:

Wir multiplizieren Brüche indem wir Nenner und Zähler miteinander multiplizieren.

$$\frac{1}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{15}$$

Dividieren:

Wir Dividieren Brüche, indem wir mit dem Kehrwert mal nehmen.

$$\frac{2}{5} : \frac{7}{8} = \frac{2}{5} \cdot \frac{8}{7} = \frac{16}{35}$$

Stellenwerttafel zur Umrechnung von Flächeneinheiten

[illegible]

Stellenwerttafel zur Umrechnung von Längen

[illegible]

Stellenwerttafel zur Umwandlung von Volumeneinheiten

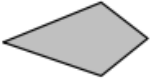
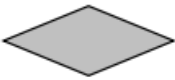
[illegible]

Stellenwerttafel zur Umwandlung von Gewicht

[illegible]

Übersicht Vierecke

(Quelle: <https://www.4teachers.de/?action=download&downloadtype=material&downloadid=17298>)

Viereck	Beschreibung des Vierecks	weitere Eigenschaften
Quadrat 	Ein Viereck mit 4 rechten Winkeln und 4 gleich langen Seiten heißt Quadrat . Gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander.	- 4 Symmetrieachsen - Diagonalen sind gleich lang, schneiden sich orthogonal u. halbieren sich - punktsymmetrisch
Rechteck 	Ein Viereck mit 4 rechten Winkeln heißt Rechteck . Gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander und gleich lang.	- 2 Symmetrieachsen - Diagonalen sind gleich lang u. halbieren sich - punktsymmetrisch
Drachen 	Ein Viereck mit jeweils zwei Paaren gleich langer Nachbarseiten heißt Drachen .	- 1 Symmetrieachse - Diagonalen schneiden sich orthogonal - 1 Paar gegenüberliegender Winkel ist gleich groß
Raute 	Ein Viereck, in dem alle 4 Seiten gleich lang sind, heißt Raute . Gegenüberliegende Seiten sind parallel.	- 2 Symmetrieachsen - Diagonalen schneiden sich orthogonal u. halbieren sich - gegenüberliegende Winkel sind gleich groß - punktsymmetrisch
Parallelogramm 	Ein Viereck, in dem gegenüberliegende Seiten parallel und gleich lang sind, heißt Parallelogramm .	- Diagonalen halbieren sich - gegenüberliegende Seiten u. Winkel sind gleich groß - punktsymmetrisch
Trapez 	Ein Viereck mit einem Paar paralleler Seiten heißt Trapez .	

Glossar- Deutsch

Lyrisches Ich			
Das lyrische Ich ist der Sprecher eines Gedichts . Du solltest es nicht verwechseln mit dem Autor. Der Autor hat das Gedicht verfasst, während das lyrische Ich die sprechende Person des Gedichts ist, die dem Leser seine Erlebnisse und Gefühle mitteilt.			
Reimschema			
Paarreim	umarmender Reim	Kreuzreim	
a Sonne a Wonne b Eis b heiß	a Sonne b Eis b heiß a Wonne	a Sonne b Eis a Wonne b heiß	
Sprachliche Mittel	Erläuterung	Beispiel	Mögliche Wirkung
Alliteration, die	Wiederholung von Anfangslauten bei aufeinanderfolgenden Wörtern	Milch macht müde Männer munter	Emotionale Verstärkung des gewünschten Eindrucks
Anapher, die	Wiederholung derselben Wort- gruppe an Satz-/ Versanfängen	Worte sind verletzend. Worte sind unersetzlich	Eindringlichkeit; Rhythmisierung erreichen
Ellipse, die	Unvollständiger Satz, der aber sinngemäß zu ergänzen ist	Feuer! / Je früher der Abschied, desto kürzer die Qual.	der wichtige Aspekt soll hervorgehoben werden
Hyperbel, die	Starke Unter- oder Übertreibung	Es ist zum Haareraufen! / ein Meer von Tränen	Dramatisierung, starke Veranschaulichung
Ironie, die	Äußerung, die durchblicken lässt, dass das Gegenteil gemeint ist	Das hast du ja ganz toll hinbekommen! / Vier Wochen Regen. Super!	Herabsetzung; kritische Anmerkung; Stellungnahme
Klimax, die	Steigerung, meist dreigliedrig	Er kam, sah und siegte.	Dramatisierung
Metapher, die	Verkürzter Vergleich, Verwendung eines Wortes in übertragener Bedeutung	Geldwäsche / Er war ein Löwe in der Schlacht. / Du bist meine Sonne.	Veranschaulichung
Neologismus, der	Wortneuschöpfung	Mobbing / Gammelfleisch / unkaputtbar (Werbesprache)	Hervorhebung
Paradoxon, das	Zusammenstellung von Wörtern, die sich eigentlich widersprechen	bittersüß / Vor lauter Individualismus tragen sie eine Uniform	Starker Anreiz zum nachdenken
Personifikation, die	Vermenschlichung; Gegenstände oder Tiere erhalten die Eigenschaften oder Fähigkeiten von Menschen	Die Sonne lacht. / Die Smileys haben uns fest im Griff. Mutter Natur	Lebendige und anschauliche Darstellung
Rhetorische Frage, die	Scheinbare Frage, deren Antwort jeder kennt; Leser und Zuhörer müssen zustimmen, da ihr Einverständnis vorausgesetzt wird	Gibt es den Idealen Menschen? / Wer ist schon perfekt? / Wer glaubt denn das noch?	Mobilisierung einer beständigen Reaktion der Leser
Vergleich, der	Verknüpfung zweier Begriffe mit wie	Der Kämpfer ist stark wie ein Löwe.	Anschauliche Darstellung

Merkmale erzählender Texte: Wenn man eine Erzählung analysieren will, ist die genaue Untersuchung von folgenden Merkmalen wichtig:

1. **Erzählform:** Ein Autor kann in unterschiedlicher Weise erzählen. Daher unterscheidet man:

- **Ich-Form:** Das Geschehen, aber auch Gedanken und Gefühle werden aus der Sicht einer bestimmten Figur in der 1. Person erzählt: *Meine Eltern schlafen sicher schon. Mir aber dreht sich der Kopf, und ich komm nicht zur Ruhe. Was soll ich nur tun? Könnte ich doch nur die Zeit um einen halben Tag zurückdrehen!*
- **Er-/Sie-Form:** Der Erzähler stellt seine Personen in der dritten Person vor. Er kann dabei **als auktorialer Erzähler (auktorales Erzählverhalten/auktorales Erzählen)** auftreten. Der Autor ist der Allwissende, der das Geschehen von außen erzählt und auch mehr weiß als die Figuren des Geschehens und daher Ereignisse voraussehen oder auf sie zurückblicken und sie kommentieren kann. *Jan vermutete, dass seine Eltern schon schliefen, während er sich im Bett wälzte und sich heftige Vorwürfe machte. Ein bisschen tat er sich auch selbst leid. Seine Eltern schliefen jedoch keineswegs, sondern fassten einen Entschluss.*
- Der Erzähler kann aber auch in der 3. Person aus der Sicht einer Person die Geschichte erzählen und kommentieren. Man spricht dann von einem **personalen Erzähler (personales Erzählverhalten / personales Erzählen)**: *Jan wälzte sich im Bett und fand keine Ruh. Sicher würden seine Eltern schon schlafen. Warum nur konnte er die Zeit nicht zurückdrehen, nur einen halben Tag?*
- Der Erzähler kann die Ereignisse aber auch von außen schildern und sich dabei auf die reine Wiedergabe der Handlung beschränken. Er gibt keine Kommentare oder Erklärungen ab. Man spricht dann von einem **neutralen Erzähler (neutrales Erzählverhalten/neutrales Erzählen)**: *Jan fuhr mit dem Fahrrad zum Training. Auf dem Sportplatz war niemand., Wo seid ihr?, rief Jan. Er stellte sein Fahrrad ab und setzte sich auf eine Bank.*

2. **Zeitverhältnisse:**

- Wenn ein Erzähler ein Geschehen, das in der Realität sehr kurz ist, sehr ausführlich darstellt und kommentiert, spricht man von **Zeitdehnung**: *In diesem Augenblick des Fallens liefen die Ereignisse der letzten Tage in seinem Kopf wie in einem Film ab: die Begegnung mit seinem Vater, sein unbeherrschtes Verhalten Marion gegenüber und das Treffen mit dem großen Unbekannten, der ihn in diese ausweglose Situation gebracht hatte.*
- Von **Zeitraffung** hingegen spricht man, wenn der Autor ein Geschehen, das in der Realität länger dauert, zusammenfasst, nur andeutet oder überspringt: Als Jan Stunden später im Krankenhaus aufwachte, hatte er Mühe, sich zurechtzufinden. Stimmen die erzählte Zeit und die Erzählzeit überein, laufen also die Handlung im Text und in der Realität ungefähr gleich schnell ab, spricht man von Zeitdeckung.

3. **Redeformen:** Der Erzähler kann unterschiedliche Redeformen verwenden.

- **Direkte Rede:** In wörtlicher Rede werden Äußerungen und Gedanken wiedergegeben: *Jan war aufgebracht: „Was wissen Sie schon, was geschehen ist!“*
- **Indirekte Rede:** Äußerungen werden vom Erzähler wiedergegeben, zumeist unter Verwendung des *Konjunktivs*: *Vollkommen unbeherrscht machte er allen um ihn stehenden Vorwürfe, dass schließlich niemand gekommen sei, ihm zu helfen, und er daher ganz allein auf sich selbst gestellt gewesen sei.*
- **Erlebte Rede:** Der Erzähler gibt die Gedanken und Gefühle in der 3. Person und meistens im Präteritum wieder: *Als alle den Raum verlassen hatten, war Jan sehr niedergeschlagen. War es nicht auch sein Fehler, dass es so weit gekommen war? War er nicht einfach zu stolz gewesen?*
- **Innerer Monolog:** Die Gedanken und Gefühle werden in der Ich-Form dargestellt, häufig im Präsens: *Jan nahm sein Handy und suchte die Nummer von Marion. Ich werde ihr alles erklären. Ich werde sie nicht um Verzeihung bitten, denn mein Verhalten kann man nicht entschuldigen.*

Stadt - Land - Schule

Buchstabe	Stadt	Land	Lehrkraft	Fach	Hobby	Punkte
Punkte gesamt:						

Anleitung:

0 Punkte: nicht richtig, nicht ausgefüllt

5 Punkte: du und jemand anderes haben das gleiche Wort

10 Punkte: du hast als Einziger das Wort

Rät sel

KINDER LEICHT MITTEL SCHWER

		2	1
2	1		
4	2		
		4	2

KINDER LEICHT MITTEL SCHWER

8	9		2		1	5		
	1			5	4	7	9	8
4				8		1	3	
7	8		1		6			9
3	6		5		2		8	
5		1	3	9		6		7
1	3	4	8		9		7	
	7			2	5		1	3
9			7	1	3	8	6	

KINDER LEICHT MITTEL SCHWER

6		9		8		5	4	
8			5	6				7
3	5	2	4					8
	8				6	9		
7	2		8	9				3
9		1	3		2			4
1	4	7		3	5	2		9
5	3		9	2	7		1	6
2		6	1		8			5

KINDER LEICHT MITTEL SCHWER

5				1				4
		6		8		3		5
4	8		3			9	7	
8	5	4		6	3		9	
			4		1		5	8
	7						6	3
7	4		1	2	6		3	
		3					8	2
	9		8	3			4	

Hier findest du
weitere
Sudokus



Bitte abtrennen!

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Bitte abtrennen!

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Entschuldigung

Meine Tochter/ Mein Sohn.....Klasse.....
konnte vom.....bis.....wegen.....

.....
den Unterricht nicht besuchen.

Mit freundlichen Grüßen

Ort/ Datum.....Unterschrift.....

Ein

Brief

schreiben

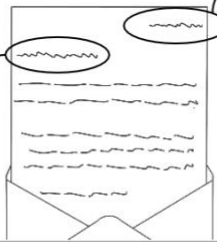
argumentativen



Entwerfe den Briefkopf deines Briefes.

Anrede

Ort und Datum



Kennst du den Adressaten gut, dann nutze
„Hallo...“, „Liebe...“ oder „Lieber...“.
Schreibst du einem Fremden, dann nutze
„Sehr geehrter Herr...“ oder
„Sehr geehrte Frau...“

Vorbereitung

Führe deinen Leser an das Thema heran.

Was ist der Anlass deines Briefes?
Warum schreibst du ihn?

Um welches (strittige) Thema geht es?

Welche Meinung vertrittst du?

Das kann ein Artikel sein, auf den du
antworten möchtest, es kann eine mündliche
Äußerung sein oder die Tatsache, dass du dir
über ein Thema Gedanken gemacht hast.

Werde konkret!
Nicht: Handynutzung
Besser: generelle Erlaubnis der Nutzung von
Handys in unserer Schule

Auch hier nicht rumeiern!
Du bist dafür oder dagegen!

Einleitung

Stelle deine Meinung dar.

Der Hauptteil ist der wichtigste Bereich eines argumentativen Briefes. Hier kannst du mit deinen Argumenten überzeugen – oder eben nicht.

Wähle deshalb immer Argumente, die zu deinem Adressaten passen. Lehrer wirst du nicht von der Abschaffung von Hausaufgaben überzeugen können, wenn du schreibst, dass du dann mehr Zeit zum Zocken hast.

Ohne passende Belege,
sind Argumente lediglich
Behauptungen!

Belege leitest du am
besten durch Kon-
junktionen ein.

Hauptteil

Mach deinen Brief rund.

Der Schluss dient dazu, deine Meinung noch einmal zu bestärken und deine Argumente zusammenzufassen. Es ist keine Wiederholung des Hauptteils! Du kannst jetzt auch Forderungen oder Wünsche an deinen Leser formulieren.

Du könntest zum Beispiel schreiben, dass du dich sehr freuen würdest, wenn der Leser über deinen Standpunkt nachdenken würde oder dass du auf eine Antwort hoffst.

Ungünstig sind drastische Themenwechsel wie bspw. „Ich wünsche dir viel Erfolg bei der nächsten Arbeit“.

Am Ende verabschiedest du dich natürlich von deinem Leser. Achte darauf, dass zwischen deinem Gruß und deinem Namen kein Komma steht eine Zeile frei ist.

Bei der Verabschiedung kommt es wieder darauf an, wie gut du den Leser kennst. Bei fremden Lesern eignet sich meist ein „Mit freundlichen Grüßen“.

Schluss und Verabschiedung

Einleitung

- Mit Interesse habe ich Ihren Text/Artikel „...“ gelesen. In diesem Brief möchte ich Ihnen gerne meine Meinung zu der Frage „...“ erläutern...
- In der Klasse haben wir darüber diskutiert, ob.. Ihr Text/Artikel „...“ beschäftigt sich ebenfalls damit, daher...
- Sie haben neulich davon erzählt, dass... Ich habe mir darüber Gedanken gemacht und möchte Ihnen mitteilen, dass...

Hauptteil

- Zunächst ist zu bedenken, dass
- Ein weiterer Aspekt ist...
- Außerdem/darüber hinaus/des Weiteren
- Am wichtigsten finde ich jedoch...
- Aus diesem Grund...

Konjunktionen + Adverbien

weil, daher, demnach, denn, deshalb, damit, darum, um zu, sofern, sowohl... als auch... nämlich, sodass, also, ebenso, obwohl

Schluss

- Es spricht also vieles für/gegen...
- In Abschliefend möchte ich noch einmal deutlich machen/ betonen/ darauf hinweisen/ wiederholen...
- Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die aufgeführten Argumente für/gegen ... stärker sind, als die Argumente der Gegenseite. Deshalb bleibe ich bei der Meinung...

☐ VON: _____



☐ VON: _____



- wenn etwas gerade jetzt geschieht
- wenn etwas immer wieder geschieht

☐ ich frage wir fragen
du fragst ihr fragt
er fragt sie fragen

PRÄSENS

- wenn wir ein vergangenes Geschehen darstellen
- wir verfassen Erzählungen, Berichte im Präteritum

☐ ich fragte wir fragten
du fragtest ihr fragtet
er fragte sie fragten

PRÄTERITUM

- wenn ein Geschehen gerade abgeschlossen ist
- **geb. Form von haben / sein (Präsens) + Partizip II**

☐ ich habe gefragt wir haben gefragt
du hast gefragt ihr habt gefragt
er hat gefragt sie haben gefragt

PERFEKT

☐ ich bin gegangen wir sind gegangen
du bist gegangen ihr seid gegangen
er ist gegangen sie sind gegangen

PERFEKT

- wenn etwas Vergangenes schon abgeschlossen war, bevor ein neues Geschehen begann
- **geb. Form von haben / sein (Präteritum) + Partizip II**

☐ ich hatte gefragt wir hatten gefragt
du hattest gefragt ihr hattet gefragt
er hatte gefragt sie hatten gefragt

PLUSQUAMPERFEKT

☐ ich war gegangen wir waren gegangen
du warst gegangen ihr wart gegangen
er war gegangen sie waren gegangen

PLUSQUAMPERFEKT

- wenn etwas in der Zukunft geschieht
- wenn Vermutungen ausgesprochen werden
- **geb. Form von werden + Verb im Infinitiv**

☐ ich werde fragen wir werden fragen
du wirst fragen ihr werdet fragen
er wird fragen sie werden fragen

FUTUR I

☐ ich bin ich war
du bist du warst
er ist er war

wir sind wir waren
ihr seid ihr wart
sie sind sie waren

SEIN

☐ ich habe ich hatte
du hast du hattest
er hat er hatte

wir haben wir hatten
ihr habt ihr hattet
sie haben sie hatten

HABEN

☐ ich werde ich wurde
du wirst du wurdest
er wird er wurde

wir werden wir wurden
ihr werdet ihr wurdet
sie werden sie wurden

WERDEN



Leseschlüssel

(Lesestrategie zum Lesen und
Verstehen von Texten)



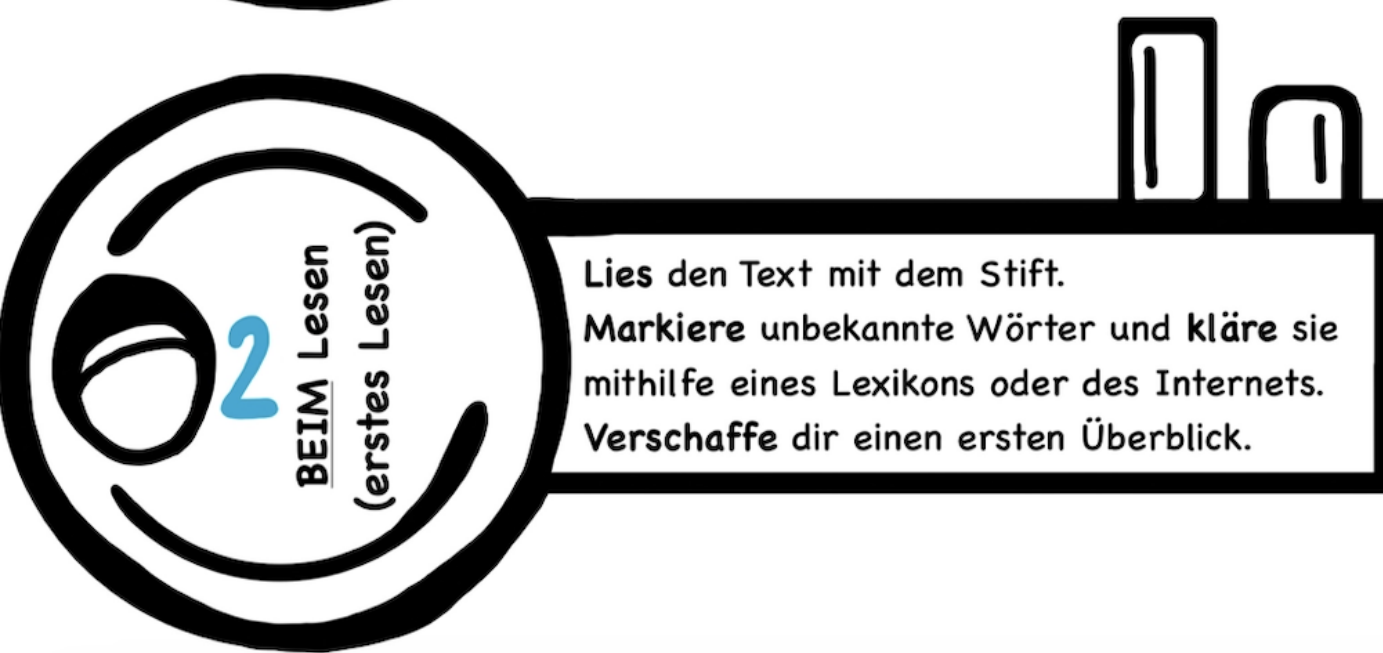
1

VOR dem Lesen

Sieh dir die Bilder an.

Lies die Überschrift.

Vermute worum es in dem Text gehen könnte.



2

BEIM Lesen
(erstes Lesen)

Lies den Text mit dem Stift.

Markiere unbekannte Wörter und kläre sie
mithilfe eines Lexikons oder des Internets.

Verschafe dir einen ersten Überblick.



a) Lies den Text genauer und **markiere** Wichtiges.
Gliedere den Text in Sinnabschnitte.

b) Finde zu jedem Abschnitt eine Überschrift.
Schreibe die wichtigsten Wörter und Wortgruppen
zu jedem Abschnitt heraus.



Fasse den Inhalt des Textes
zusammen. **Prüfe**, ob deine
Vermutungen zutreffend waren.

